

Комитет по образованию администрации городского  
округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение города Калининграда гимназия № 32

**Методическая разработка**  
**«Формирование компетентностей,**  
**необходимых для успешной социализации**  
**подростков в системе дополнительного**  
**образования»**  
**(на основе информационного центра гимназии)**

Авторы:

Драганов А.В., учитель информатики МАОУ гимназии № 32  
Мирончик А.А., учитель информатики МАОУ гимназии № 32

**Направление:**

«Выявление и поддержка одаренных детей»

«Техническое творчество»

**Номинация:**

Методическое пособие, описание педагогического опыта работы

*г. Калининград, 2017*

## Пояснительная записка

Концепция развития системы воспитания детей и молодежи Калининградской области определяет воспитание как органическую составляющую педагогической деятельности, интегрированной в целостный процесс наряду с обучением и развитием. Важнейшей задачей воспитания является формирование гражданской ответственности и правового самосознания, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Информатизация образования – это процесс *вхождения в информационно-коммуникационное пространство*, что предполагает не только процесс оснащения средствами новых технологий, но в первую очередь процесс *изменения целей и результатов образовательного процесса, педагогических практик*. Информатизация – это процесс *трансформации методов и организационных форм учебной и воспитательной работы*, обеспечивающий *подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества*.

Одним из значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации, является информационно-коммуникационная компетентность, информационная грамотность. Конструирование информационной образовательной системы, отвечающей социальному запросу на новое качество образования, должно привести к формированию *лично ориентированной модели информатизации*, прежде всего нацеленной на информационное сопровождение сложного процесса развития личности ребенка.

Поскольку процесс воспитания, обучения и развития рассматривается как единый интегрированный процесс, целесообразно создание информационной среды, действующей в режиме *открытой воспитательной системы*.

Данная разработка направлена на организацию проектной, творческой, исследовательской деятельности гимназистов на базе **Информационно-библиотечного центра гимназии «Гимназия – медиа»**.

В основу заложены следующие *принципы*:

- *связь воспитания и обучения*: в ходе реализации программы достигаются как предметные, так и метапредметные цели образования, формируются ключевые компетентности учащихся;

- *связь воспитания и деятельности*: программа ориентирована на продуктивное взаимодействие учащихся и учителя, достижение значимых для учащихся результатов;

- *связь воспитания и активности личности*: стимулирование активной деятельности детей по овладению социальным опытом, ценностями, отношениями;

- *связь воспитания и общения*: создание креативной атмосферы сотрудничества, равноправия всех участников творческого процесса.

### **Цель:**

Формирование у учащихся гимназии качеств современной мобильной информационной личности, способной к самореализации, саморазвитию, успешной социализации, занимающей активную социальную позицию; формирование ключевых компетенций выпускника современной школы, приобретение образовательных достижений, необходимых для дальнейшего профессионального образования.

### **Задачи:**

- *образовательные*:

• обучение учащихся навыкам работы с различными источниками информации, в поисковых системах Интернет;

• обучение навыкам проектирования в виртуальной среде;

• обучение навыкам презентации полученных результатов в различных формах представления информации;

- *воспитательные*:

• формирование саногенного мышления на основе работы на сайте гимназии «За здоровый образ жизни»;

- воспитание толерантности, способности работать в команде;  
- *развивающие:*
- осуществление профессиональной ориентации учащихся через продуктивную деятельность на основе информационных технологий;
- формирование критического мышления.

### Учебно-методический план с воспитательными задачами

№ п/п	Направление деятельности	Воспитательные задачи	Организационные формы	Количество часов в неделю
1	Программа дополнительного образования «Интернет: среда и средство получения знаний»	Формирование ИКТ – компетентностей, навыков самообразования, самоорганизации учебного процесса	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	2
2	Программа дополнительного образования «Компьютерный дизайн»	Организации учебной и воспитательной деятельности с практической ориентацией на реализацию художественно-творческого потенциала личности подростков	Индивидуальная и групповая проектная деятельность, издательская деятельность	2
3	Организация досуговой деятельности в Интернет – клубе.	Информационно-коммуникационная технология медиаобразования формирование социальных и мировоззренческих качеств, необходимых для успешной социализации.	Консультационно-групповые Тьюторское сопровождение	2
4	Профориентационная деятельность	Профессиональные пробы, ориентация на рынке образования, профессиональная самоидентификация	Проведение классных часов на базе Медиacentра	По запросу классных руководителей, социального педагога
5	Работа ученического издательского центра	Приобщение к медиакультуре, формирование коммуникативных умений и навыков, возможности для творческого самовыражения.	Консультационно-групповые Тьюторское сопровождение	По запросу учащихся, Школьного парламента
6	Сайтостроение. Работа на сайте «За здоровый образ жизни»	Формирование саногенного мышления, активной жизненной позиции на основе участия в волонтерском движении	Тьюторское сопровождение волонтеров - старшеклассников	По запросу учащихся, валеолога

**Содержание деятельности:  
комплекс предлагаемых мер и механизм их реализации**

**1. Проект «Использование новых технологий во внеурочной деятельности детей»**

**Цели проекта:**

- активизация познавательной деятельности детей
- развитие творческих способностей ребенка через индивидуальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками
- индивидуализация процесса обучения и воспитания, достижение ребенком личных образовательных результатов

**Что сделано:**

1. Осуществлен свободный доступ в медицентр во внеурочное время, где дети могут:
  - воспользоваться электронными учебниками и энциклопедиями, подготовиться к экзаменам;
  - выбрать материал для урока, используя Интернет;
  - набрать материал для конференций и конкурсов, проектов для представления их в электронном виде
2. Гимназисты участвуют в конференциях, марафонах знаний, делают свои презентации, проекты, сайты (конкурс Интернет-страниц «Образование за здоровый образ жизни», II ежегодный международный Телемост.)
3. Выпускается школьная газета.

**Что предстоит сделать:**

- активизировать творческие способности детей через внеурочную познавательную деятельность - конкурсы, марафоны, конференции (городской конкурс социальных проектов, городской конкурс мультимедийных творческих работ «Мой Калининград»);
- обновить страницы Сайта гимназии, расширить его;
- ориентировать детей на просмотр познавательных и развивающих программ телевидения, поиск информации для уроков и внеклассной работы в прессе, Интернете.

На этапе реализации проводится промежуточный анализ с мониторингом нового качества образования в гимназии (диаграммы 1-6).

**2. Работа в Интернете - программа дополнительного образования «Интернет: среда и средство получения знаний»:**

1) знакомство с основами Интернета (принципы работы, HTML, основы сайтостроения, WEB-дизайн); 2) работа с поисковыми системами (Rambler, Yandex, Google, Aport); 3) работа с электронной почтой (каждый член клуба имеет свой почтовый ящик на одном из бесплатных почтовых серверов). Интернет используется учащимися как в образовательных целях (поиск информации для рефератов, докладов и семинарских занятий по разным предметам), так и в досуговой (общение со сверстниками в режиме on-line (чаты) или off-line (форумы), переписка по электронной почте, поиск информации по интересам).

**Виды учебной деятельности с применением Интернет:**

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации об окружающем мире,
- создание гипермедиа-сочинений,
- создание веб-страниц,
- подготовка и проведение мультимедиа-выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков.

**Поиск информации** включает в себя умение формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами.

*Компьютерный сбор и анализ информации* об окружающем мире включает «фиксацию объектов и процессов окружающего мира в форме числовых измерений (например, посредством подключения специальных регистрирующих приборов/датчиков), записи наблюдений в текстовой форме, фотографии, аудио- и видеозаписи».

*Гипермедиа-сочинение* – это «аналог текстового рукописного сочинения традиционной школы, включающий в себя произведения, создаваемые детьми в рамках художественного труда и изобразительного искусства. В ходе подготовки сочинения дети создают новые информационные объекты на экране компьютера (тексты, рисунки, звуковые фрагменты, компьютерные мультипликации), редактируют их и организуют в связную структуру».

*Создание веб-страниц* с педагогической точки зрения не отличается от создания гипермедиа-сочинений. Гипермедиа-сочинение, представленное в форме HTML-страниц, может быть размещено в Интернете. Веб-страница может содержать несколько гипермедиа-сочинений.

*Мультимедиа-выступление* сочетает традиционное выступление с мультимедиа-презентацией. В ходе выступления учащийся или учитель демонстрирует подготовленный с помощью компьютера план (фрагменты) сообщения, иллюстрации (в том числе, фотографии, видеофильмы, динамические компьютерные модели, мультипликацию), звуковые фрагменты.

В процессе *проектирования и конструирования* ИКТ используются на всех этапах работы: при формировании (уточнении) целей проекта, при описании ресурсов и ограничений, при создании виртуальных моделей, при реализации проекта и предъявлении результатов.

При *изучении иностранного языка* ИКТ способствуют созданию языковой среды. Для этого используются интерактивные программы, тексты, видеотрекменты, аудиозаписи и пр.

*Отработка технических навыков* включает в себя прежде всего освоение работы с клавиатурой. Кроме того, могут применяться тренажеры для выработки навыков управления различными техническими устройствами (летательными аппаратами, автотранспортными средствами и пр.

**2. Досуговая деятельность:** включает в себя сетевые игры: Starcraft и Control Strike. Проходят не только тренировки, но и чемпионаты по этим играм как внутри класса, так и между классами. «Экстремальный Интернет» - командная спортивно-техническая образовательная игра, сочетает в себе физические нагрузки (прохождение различных препятствий и выполнение определенных заданий) с работой в поисковых системах Интернета (поиск ответов на заданные после прохождения каждого этапа вопросы).

**3. Профориентационная деятельность:** учащиеся находят в Интернете информацию о вузах, готовящих тех или иных специалистов, получают информацию о тех специальностях, которые больше всего востребованы на данный момент, соотносят свои способности и возможности с требованиями рынка труда, пробуют свои силы в качестве программистов (Turbo C, Visual Basic), WEB-дизайнеров, специалистов по работе с графическими редакторами или базами данных или просто опытными пользователями ЗС (Word, Excel, Office). Программа прививает эстетический вкус, требует усидчивости и аккуратности. Информационные технологии существенно расширяют возможности профориентационной и досуговой деятельности учащихся. В перспективе – использование компьютера для тестирования учащихся на профпригодность, а также поиск, освоение и использование компьютерных программ, в которых учащиеся могли бы попробовать свои силы в качестве того или иного специалиста.

**4. Работа ученического издательского центра**  
(издание школьной газеты «Летучка», органа школьного самоуправления);

**5. Работа группы сайтостроения** (группы поддержки браузерных сайтов гимназии).

**Цели создания школьного сайта:**

**А. Сайт как внутренне информационное пространство:**

1. Координация внутришкольного взаимодействия;  
2. Организация дистанционного обучения для учащихся гимназии, по каким-либо причинам отсутствовавшим на занятиях, ликвидация пробелов в знаниях, предупреждение неуспешности учащихся;

3. Тьюторская форма обучения (связь научного руководителя и учащегося, выполняющего исследовательскую работу);

4. Психологическая помощь, консультирование;

5. Площадка для разрешения конфликтных ситуаций;

6. Размещение публичного отчета гимназии;

7. Пространство профессиональной рефлексии для педагогов и администрации;

8. Летопись жизни гимназии;

9. Пространство неформального общения.

**Б. Сайт как выход во внешнее информационное пространство**

1. Визитка гимназии, инструмент самопозиционирования;

2. Коммуникативный инструмент для внешних субъектов – родителей, работников образования, представителей местных сообществ, выпускников;

3. Инструмент сетевого взаимодействия при организации профильного обучения;

4. Инструмент установления контактов с образовательными и деловыми кругами, поиска форм сотрудничества, грантов и субсидий.

**В. Сайт как элемент глобальной образовательной системы Интернет**

1. Сайт как элемент образовательной системы города, региона;

2. Возможность неограниченного доступа к информационным образовательным ресурсам;

3. Выстраивание индивидуальной образовательной программы;

4. Решение образовательных задач, непосредственно связанных с реальной жизнью;

5. Выстраивание индивидуальной программы повышения квалификации, профессионального роста.

**Структура сайта:**

**Блок «Информация»**

- Первая страница
- История
- Координаты, место положение
- Портфолио школы
- Новости
- Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»
- Публичный отчет
- Локальные акты
- Организация образовательного процесса в гимназии
- Инновационная деятельность
- Научно методическая деятельность
- Проекты гимназии

**Блок «Персоналии»**

- Учителя

**Блок «Учебный процесс»**

- Уроки
- Научное общество учащихся

Таким образом, сайт гимназии обеспечивает открытость образовательного пространства гимназии, возможность диагностики и рефлексии, своевременного внесения



корректив в образовательный процесс, индивидуализации обучения, приращения ресурсов для дальнейшего развития.

### Методическое обеспечение программы

#### 1. Информационно-библиотечный медиациентр в едином информационном образовательном пространстве гимназии

Для координации работы по техническому, методическому, организационному сопровождению воспитательной работы в гимназии создан Информационно-библиотечный медиациентр «Гимназия – медиа», который играет важную роль в научно-исследовательской, экспериментальной, творческой работе гимназии.



Центр укомплектован учебниками, электронными пособиями, аудиокнигами, обеспечен удаленными рабочими местами для учащихся, что позволяет качественно расширить спектр образовательных возможностей как для учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, так и для учителей – организаторов проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На базе медиациентра осуществляются новые формы организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся:

- проведение поисковой и исследовательской работе в рамках участия в телекоммуникационных и видеопроектах, участие в творческом создании газет, журналов, видеоматериалов, веб-страниц;
- решение проблемы информационного обеспечения и расширения образовательного социума гимназии за счет развития подключения к Интернет;
- работает школьное издательство, идет создание школьной, в том числе и уже электронной, газеты, осваиваются азы **медиаобразования** (самостоятельное создание и использование школьниками средств коммуникации для творческого самовыражения);
- во внеурочное время, в процессе участия в международных и отечественных (русскоязычных и англоязычных) телекоммуникационных проектах учащимися осваиваются современные образовательные технологии – проектная, обучение в сотрудничестве и др.;
- используются разнообразные медиаресурсы в учебных целях, формируется и развивается не только читательская культура, но и новая информационная культура (в широком смысле слова), или, иначе - **медиакультура**.

## **2. Воспитательная технология социально-реабилитирующего взаимодействия на базе Информационно-библиотечного центра гимназии**

Необходимость разработки новых образовательных технологий (в том числе и имеющих непосредственное отношение к механизмам социальной реабилитации подростков девиантного поведения) в настоящее время является одной из наиболее острых проблем современной педагогики.

**Информационно-коммуникационная технология медиаобразования** вносит свой вклад в развитие и формирование таких социальных и мировоззренческих качеств, которые необходимы подросткам для успешной социализации.



Педагогическая технология медиаобразования включает в себя овладение различными приемами организации учебной и воспитательной деятельности с практической ориентацией на реализацию художественно-творческого потенциала личности подростков.

Технология обучения в сфере медиакультуры предполагает:

- организацию благоприятного психологического климата и системы внутренних мотиваций для занятий медиакультурой в малых творческих группах;
- диагностику общего развития подростков, хода учебного процесса и его результатов;
- управление учебно-познавательной деятельностью учащихся (включая аспект практического ориентирования на самостоятельное творчество в виртуальных средах);
- самоанализ результатов обучения (рефлексия - как для учащихся, так и для самого учителя).

Освоение *медиакультуры* дает возможности не только для эстетического развития личности, но и для более интенсивного набора знаний по всем предметам и освоения специфических навыков работы с информацией. Начиная с 9-10 лет, подростки пробуют свои силы в самых различных областях человеческого знания и действия. Для этого периода характерны: - интенсивность увлечений; - их кратковременность; - обостренное эмоциональное восприятие собственных удач и ошибок; - нереалистичная (заниженная или завышенная) самооценка; - формирование комплекса эмоциональных и интеллектуальных предпочтений и постепенная концентрация усилий на профессиональной ориентации. С учетом развития психической и эмоциональной сфер личности подростков, для данного направления работы наиболее приемлемой является форма дополнительного образования.

Освоение масс-медиа как специфической сферы современной культуры предполагает особое внимание к каналам массовой коммуникации (массовая печать, телевидение, компьютерные сети).

Освоение медиакультуры способствует:

- реализации художественно-творческого потенциала подростков в формах, нацеленных на профессиональную ориентацию;
- формированию равновесия в эмоциональном и интеллектуальном освоении мира;
- формированию личной и активизации общественной позиции школьника;



- освоению ряда умений и навыков, необходимых для полноценного понимания информации и создания собственных медиатекстов;
- возникновению реальной, действенной системы межпредметной интеграции через работу над конкретными творческими проектами;
- интенсификации освоения знаний по базовым предметам и формированию целостной, единой картины мира.

Для среднего школьного возраста в процессе освоения медиакультуры базовым понятием является понятие **информационной грамотности**.

Наиболее важны следующие аспекты информационной грамотности:

- умение ориентироваться в мире информации;
- уметь разыскать или уточнить необходимые сведения путем наиболее быстрого и точного подбора источников информации;
- умение работать с медиатекстом - печатным, экранным;
- понимать и адекватно истолковывать телевизионный (экранный) текст; усваивать смысл излагаемого в контексте общей экранной культуры и понимать концепцию автора;
- уметь сформулировать и выразить в форме презентации собственное, индивидуальное отношение к предлагаемым темам, материалам, интерпретациям;
- умение грамотно излагать свои мысли (в литературно корректных формах - для школьной издательской деятельности).

Медиаобразование в данном случае следует понимать как подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

Стандарт медиаобразования согласно этой концепции рассматривается именно как комплекс умений, который выражен в следующих требованиях для подготовки учащихся:

- вычленять главное в информационном сообщении, отделять его от «белого шума»;
- понимать цели коммуникации, направленность информационного потока;
- понимать задания в различных формулировках и контекстах;
- аргументировать собственные высказывания;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них;
- находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- находить требуемую информацию в различных источниках;
- систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам;
- собирать и систематизировать длительное время (четверть, учебное полугодие или другой отрезок времени) тематическую информацию;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- извлекать из предложенной информации данные и представлять ее в табличной или другой форме;
- составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения, адекватную содержанию;
- составлять рецензии и анонсы информационных сообщений;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему, а вербальную информацию переводить в знаковую систему;
- трансформировать информацию, видоизменяя её объем, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из целей коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- иметь представление об инструментарии подготовки, передачи и получения информации и первоначальные умения работы с этим инструментарием.
- к информационной культуре относится умение пользоваться источниками информации – справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов и

программой телевизионных передач и т.д. В «информационную корзину» (термин Н.И. Гендиной) современного учащегося также входят: *интервью, компьютерная деловая графика, аннотации веб-ресурсов* и другие продукты.

В случае занятий в группе предлагается активно использовать оценивающую деятельность через механизм «самооценка – оценка соседа – оценка групповой деятельности – оценка учителя». На начальном этапе должны быть освоены такие информационные навыки, как аргументирование собственной позиции, составление плана, преобразование информации. При этом предлагается дать возможность учащемуся подвести самостоятельный итог – что получилось, что не получилось и почему. Подросток обращает внимание на свою грамотность, произношение, лексику, манеру поведения, одежду, способы достижения цели и мотивы поведения.

В гимназии уже несколько лет развиваются такие формы микросоциальной коммуникационной деятельности как создание школьной газеты, создание школьниками веб-страниц, как результат участия в различного рода проектах. Эти формы в той или иной мере приобщают к медиакультуре, формируют коммуникативные умения и навыки, открывают возможности для творческого самовыражения.

Создание школьниками своих собственных средств коммуникации играет совершенно особую роль, поскольку позволяет понять, как они воспринимают действительность, что они видят, какие позиции принимают по отношению к различным событиям вокруг себя.

### ***3. Обучение проектному методу, как одному из прогрессивных методов современного образовательного процесса***

В связи с внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились и образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов развивает такую ключевую компетентность, как умение работать в команде. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Работа над проектами способствует развитию у учащихся умений, которые потребуются им в реальной жизни. Многие из этих умений востребованы работодателями, такие как способность: работать с «другими»; принимать обдуманные решения; быть инициативным; решать сложные задачи; самоуправления и самосовершенствования; эффективного общения. В результате этой деятельности учащимися на базе Информационно-библиотечного центра были созданы многие проекты (Дизайн-проект оформление школьных интерьеров, региональный проект «Молодежь - в малый бизнес»).

## **Показатели результативности программы и ожидаемый результат**

Показателем результативности данной программы является степень сформированности у учащихся метапредметных компетентностей, таких, как:

- информационно-коммуникативная, включая выбор оптимальных путей представления информации, способов коммуникации;
- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;
- компетентность в сфере здоровьесбережения;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, умение ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений;
- компетентность в сфере самопроектирования, самоорганизации, самооценки, включая проектирование будущей профессиональной деятельности.

### **1. Ожидаемые результаты**

#### ***Участие в реализации подпроектов гимназии***

##### ***«Здоровье»:***

- работа на сайте «Здоровье»

##### ***«Одаренные дети»:***

- Исследовательская, проектная деятельность
- Интернет - олимпиады, конференции в режиме on-lain

##### ***«Непрерывное и доступное обучение»:***

- Обучение НПО электронным учебникам повышенного уровня содержания
- Работа с виртуальными лабораториями
- Выстраивание индивидуальной образовательной программы

##### ***«Воспитательная работа в гимназии»:***

- Доступ к сайту гимназии, электронным журналам
- Интернет – клуб
- Издательская деятельность Школьного парламента

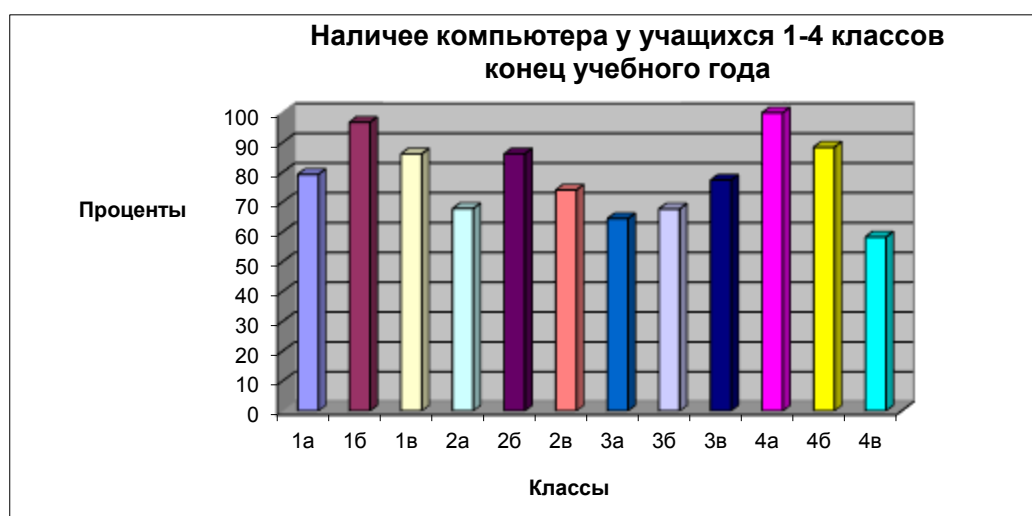
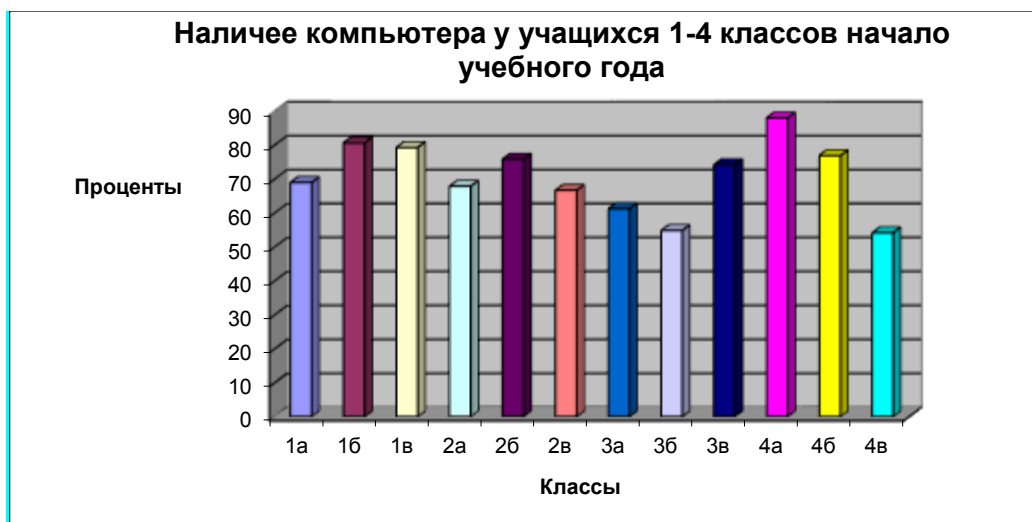
##### ***«Дополнительное эстетическое и художественное образование учащихся гимназии»:***

- Виртуальные музеи мира
- Возможность доступа к альбомам репродукций
- Работа с программами «Компьютерный дизайн»;
- Коллекция аудио- и видеозаписей музыкальных произведений, театральных постановок
- Создание собственных видео-проектов

### **2. Условия реализации программы**

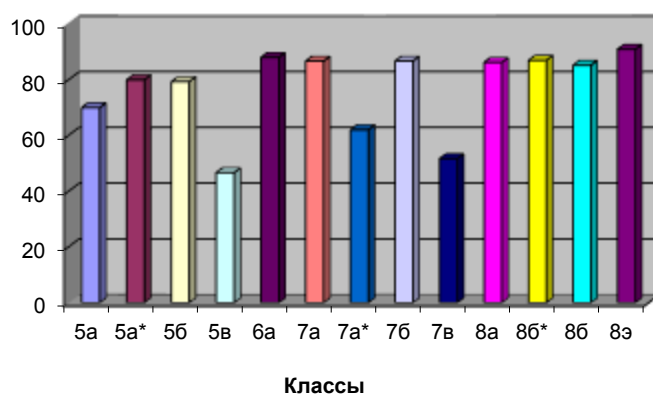
#### ***Педагогическое исследование продуктивности и эффективности использования информационных технологий в воспитательной деятельности***

В гимназии действует Информационно-аналитический центр, включающий лабораторию информационного мониторинга. Целью мониторинга является изучение использования учащимися информационных технологий в реализации индивидуальной образовательной траектории, как в школе, так и дома, за счет использования парка домашних ПК. Проведенные нами исследования показали, что 65-90% учащиеся начальной школы имеют компьютер дома, а от 85-100% учащихся среднего и старшего звена постоянно его используют.

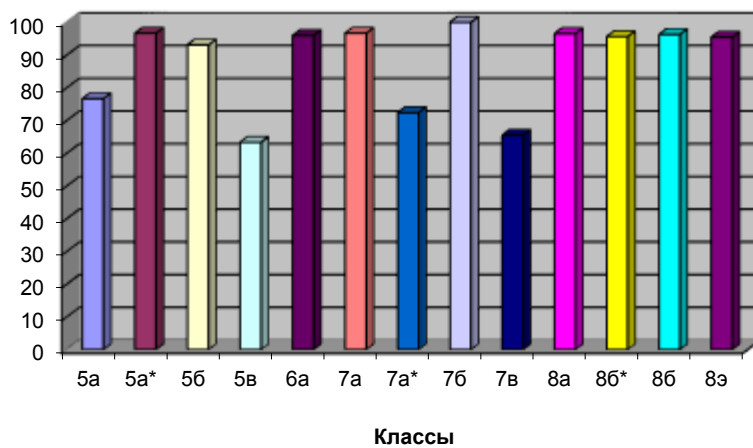


Анкетирование родителей и учащихся среднего звена показало, что в течение года работы Компьютерного клуба значительно увеличилось количество учащихся, которые используют компьютер в образовательных целях не только в школе, но и дома.

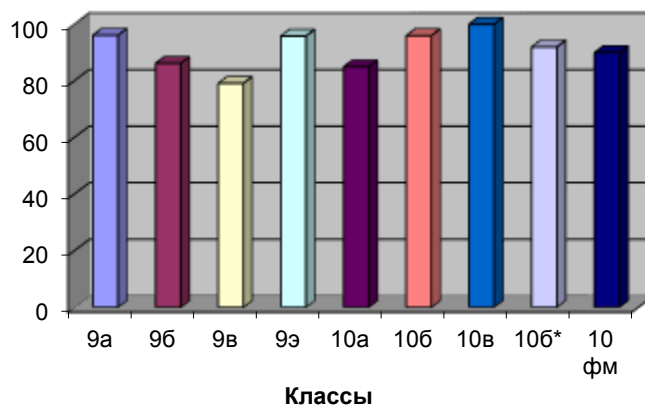
**Использование компьютера дома учащимися 5-8 классов  
начало уч. года**

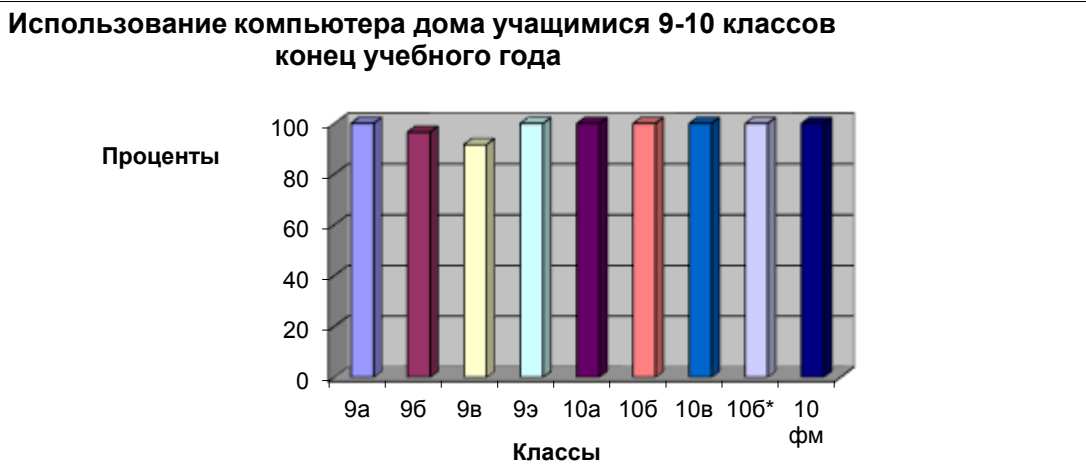


**Использование компьютера дома учащимися 5-8 классов  
конец уч. года**



**Использование компьютера дома учащимися 9-10 классов  
начало учебного года**





### Список литературы

1. Горбунов-Посадов М.И., Полилова Т.А., Хухлаев Е.В. Школьные Web-публикации на пути к новой грамотности. Школьные технологии №1, 2001 г.
3. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального общего и среднего образования. - <http://www.rambler.ru>
4. Зазнобина Л.С. Школа и СМИ. // Педагогика.-1999.-№5.-С.72-75.
5. Иванова Л.А. Медиаобразование учащихся среднего школьного возраста на уроках иностранного языка (на материале видео): актуализация проблемы.- ИМЛППО. Вопросы педагогического образования. ИГЛУ.- Иркутск.-1999.
1. Информатизация общего среднего образования: Практикоориентированная монография и научно - методическое пособие. / Под ред. Д.Ш.Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений М.: Академия, 2001.
7. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Н.Н. Мельникова. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

### Интернет - ресурсы

- <http://pedsovet.org/> Электронный педсовет  
<http://fio.ru/>  
<http://som.fsio.ru/> Сетевое объединение методистов  
<http://www.school.edu.ru/#59> Российский образовательный портал  
<http://www.internet-school.ru/> «Телешкола»  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал  
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/> Ресурсный центр «Информационные технологии в обучении языку»  
<http://www.neo.edu.ru/> Непрерывное образование учителей  
<http://festival.1september.ru/> Фестиваль «Открытый урок»  
 "Курьер образования" - <http://www.courier.com.ru>;  
 "Зеркало" – [www.iph.ras.ru/~mc](http://www.iph.ras.ru/~mc);  
 ""Учитель года" – [www.teacheryear.ru](http://www.teacheryear.ru);  
 ""Вопросы интернет образования" – <http://www.center.fio.ru/vio>;  
 "Эйдос" – <http://www.eidos.ru>;  
 Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru/>



### Список приложений:

1. Программа дополнительного образования «*Интернет: среда и средство получения знаний*»
2. Программа дополнительного образования «*Начала компьютерного дизайна*»
3. Internet-клуб гимназии №32
4. Фотоотчет о реализации программы

**Приложения:**

**1. Программа дополнительного образования  
«Интернет: среда и средство получения знаний»  
Учебно-тематический план**

	<i>Основное содержание</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>		
	<i>Блок I</i>		<i>Практикумы</i>	<i>Семинары</i>	<i>Деловые игры</i>
1	Информация и информационные системы	2		1	
2	Новые информационные технологии	4	2		2
3	Возможности Интернета в построении индивидуальной образовательной траектории школьника	4	4		
4	Интернет – среда развития образования	2	1		
5	Инструментарий работы в Интернет	4	1	1	
6	Образовательные веб-ресурсы и технологии виртуального обучения	4	2		Тренинг 2
7	Информационная безопасность	2	2		
8	Информация и информационный процесс	2		2	
9	Деятельность: виды деятельности, схема деятельности, схема анализа	3	2	1	
10	Твоя родословная. Понятие родословной. Сбор и обработка информации для построения родословного древа.	2	1	1	
11	Практическая работа с текстовой информацией. Традиционные и электронные словари, справочники, каталоги.	2	2		
12	Тесты как средство получения информации.	2	2		
13	Итоговое занятие курса	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

**Программа дополнительного образования**

**«Начала компьютерного дизайна»**

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>часы по разделу</b>	<b>часы по теме</b>
<b>1.</b>	<b>Введение. Техника безопасности Компьютерная графика.</b>	<b>3</b>	
1.1.	Компьютерная графика в Интернете		1
1.2.	Виды компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика.		1
1.3.	Математические основы векторной графики. Соотношение между векторной и растровой графикой. Понятие о фрактальной графике		1
<b>2.</b>	<b>Основные понятия компьютерной графики</b>	<b>4</b>	
2.1.	Разрешение изображения и его размер. Цветовое разрешение и цветовые модели		1
2.2.	Цветовая модель RGB. Цветовая модель CMYK. Цветовая модель HSB		2
2.3.	Преобразование между моделями. Цветовая палитра.		2
<b>3.</b>	<b>Графический редактор Collage Maker</b>	<b>9</b>	
3.1.	Интерфейс программы. Инструменты редактора. Инструментальные палитры.		1
3.2.	Правила и элементы композиции		2
3.3.	Практическая работа с изображениями		6
<b>4.</b>	<b>Защита и сдача проекта (коллаж)</b>	<b>1</b>	
<b>5.</b>	<b>Подготовка печатной продукции на компьютере. Настольные издательские системы. Объекты</b>	<b>4</b>	
5.1.	Настольная издательская система Microsoft Office Publisher 2003		1
5.2.	Элементы управления Microsoft Office Publisher 2003 Строка меню. Панель инструментов		1
5.3.	Приемы работы с текстом. Вставка графических изображений. Взаимодействие графики и текста.		1
5.4.	Использование шаблонов. Применение стилей оформления абзацев. Приемы работы с цветом. Предварительный просмотр и печать		1
<b>6.</b>	<b>Практическая работа по созданию полиграфической продукции</b>	<b>11</b>	
<b>7.</b>	<b>Защита и сдача проекта (визитка, календарь, буклет)</b>	<b>1</b>	

Всего: 34 часа

## 2. Internet-клуб гимназии №32

**Руководитель клуба** – Лексутова Людмила Васильевна

**Члены правления:** Береснева Наталья Алексеевна, Шеленкова Наталья Юрьевна,  
Яремчук Александр Геннадьевич

**КЛУБ - это участники, объединённые совместным интересом к задачам и целям клуба при использовании средств массовой коммуникации.**

### **Цели и задачи:**

1. Работа с ПК и в сети Интернет учеников и учителей.
2. Применение новых информационных технологий в процессе учёбы.
3. Донесение полезной информации из Интернета до учеников и учителей.
4. Научная и исследовательская деятельность, расширение своих образовательных горизонтов и возможностей.
5. Проведение конкурсов, игр и праздников.
6. Связь со сверстниками, интересное и полезное общение друг с другом и новыми друзьями.
7. Подготовка и размещение в Интернет школьного сайта.
8. Подготовка и издание школьной газеты.

### **Вы хотите стать членом клуба?**

- Вы – ученик гимназии №32
- Вы обучаетесь в 9, 10 или 11 классе
- Вас поддерживает классный руководитель
- У Вас есть свежие идеи и желание работать

### **Основные принципы жизни клуба:**

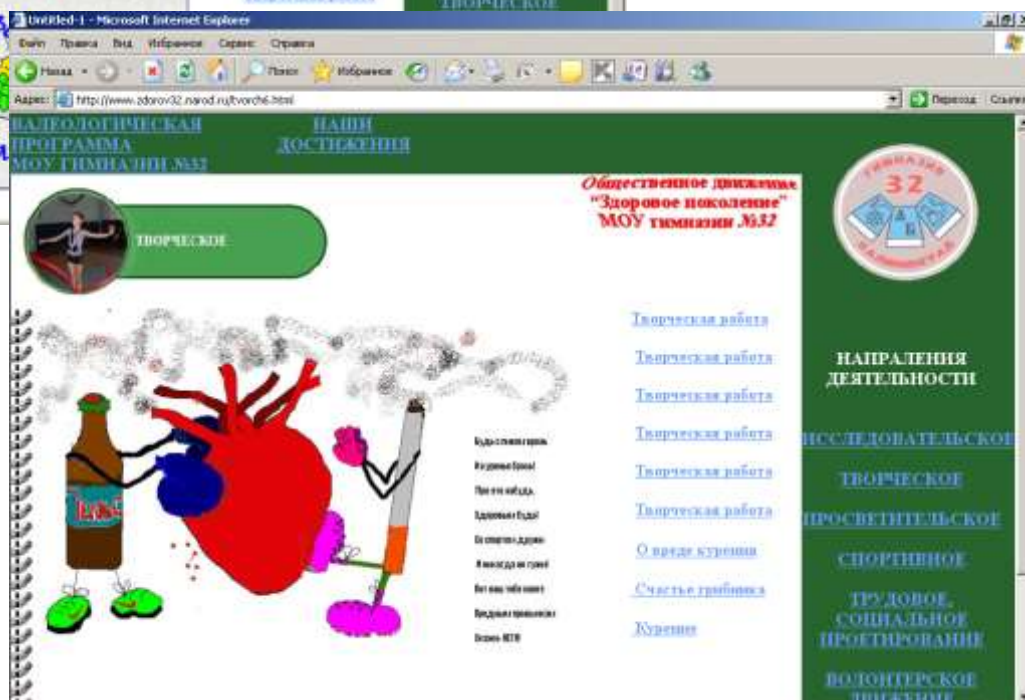
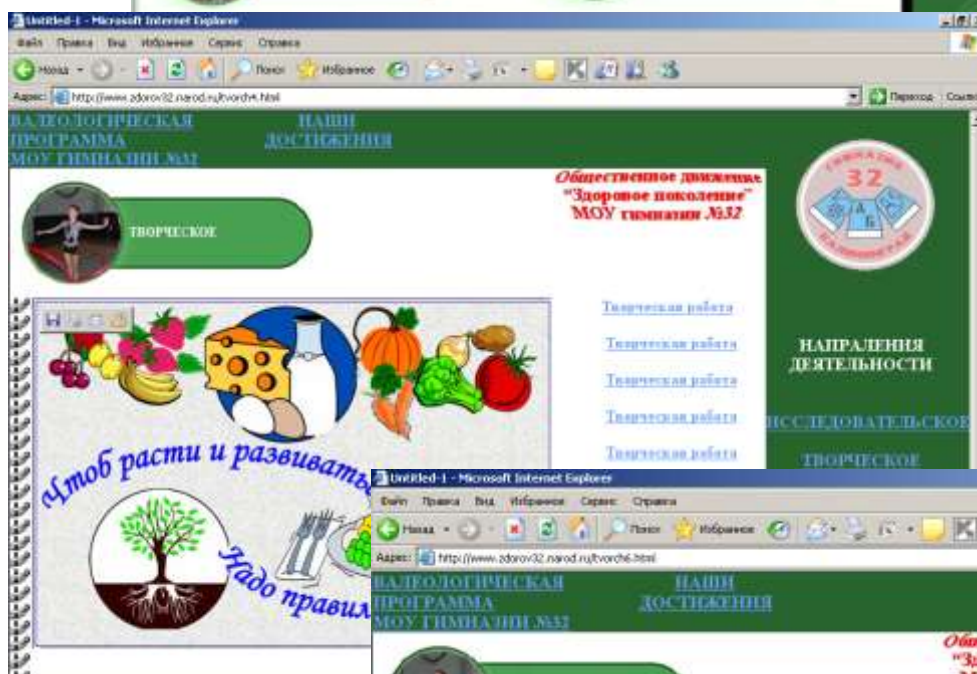
- Многогранность
- Открытость людям
- Открытость новому

### **Направления деятельности:**

- Знакомство с принципами работы сети Internet
- Поиск системы Internet
- Пользование Internet-библиотеками, энциклопедиями, справочниками
- Электронная почта
- Общение в режиме on-line (чат, форум и т.д.)
- Знакомство с возможностями дистанционного образования
- Участие в конференциях и творческих конкурсах
- Основы Web-дизайна
- HTML или FrontPage
- Проведение игр по сети (Чемпионат школы по StarCraft'у (юноши) и Виртуальному визажисту (девушки))
- Проведение спортивно-технической образовательной игры «Экстремальный Internet» среди параллелей 9, 10 и 11 классов
- Компьютерная верстка школьной газеты

### 3. Фотоотчет о реализации программы

- Конкурс Интернет-страниц «Образование за здоровый образ жизни»



- Подготовка к конкурсу детских сайтов

