

**Министерство образования Калининградской области
Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

Согласовано:

Председатель комитета по
образованию администрации
городского округа «Город
Калининград»

_____ Т.М. Петухова
« ____ » _____ 2017 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ гимназии № 32

_____ В.Н. Белякова
« ____ » _____ 2017 г.



**«International Specialized School»
Международная специализированная школа
МАОУ гимназии № 32**

Образовательная программа

КАЛИНИНГРАД

2017

СОДЕРЖАНИЕ

N	Раздел программы	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Основные положения	
1.1.2.	Структура Международной специализированной школы	
1.1.3.	Цели и задачи реализации Образовательной программы Международной специализированной школы МАОУ гимназии № 32 (ОП МСШ)	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ОП МСШ	
1.2.1.	Система планируемых результатов ОП МСШ	
1.2.2.	Структура планируемых результатов ОП МСШ	
1.2.3.	Планируемые результаты курсов МСШ	
1.3.	Система оценки планируемых результатов освоение ОП МСШ	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание учебных программ ОП МСШ	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план ОП МСШ	
3.1.1.	Динамическое расписание занятий на основе интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности как условие реализации ОП МСШ	
3.2.	Система условий реализация ОП МСШ	
3.2.1.	Кадровые условия реализации ОП МСШ гимназии № 32	
3.2.2.	Материально-технические условия реализации ОП МСШ	
IV.	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основные положения

Актуальность

Современное общество претерпевает ряд субъективных изменений, суть которых затрагивает как отдельные национальные структуры, так и мировое сообщество в целом и обозначается понятием «интеграция». На смену острой конфронтации приходит объединение, подразумевающее сложное взаимодействие интересов отдельных субъектов, качественно новый уровень регуляции и управления такими взаимодействиями. Очевидным проявлением этих процессов является формирование единого информационного пространства, открытость сообществ, взаимопроникновение и взаимозависимость на всех уровнях: экономическом, интеллектуальном, культурном, образовательном.

Международные образовательные программы приобретают особый интерес для России, так как они содержат результат обобщения многолетнего опыта индивидуально - личностного подхода в образовании разных стран мира, основой которого является активная образовательная деятельность учащихся.

В целях обеспечения потребностей учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, а также повышенной подготовки учащихся, планирующих продолжать обучение на английском языке, в гимназии вводится новая модель обучения иностранному языку как средству развития личности учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности - *Международная специализированная школа «International Specialized School» (МСШ) на базе MAOY гимназии № 32¹.*

Являясь муниципальной опорной площадкой (МОП) по направлению «Международное сотрудничество образовательных учреждений «Диалог без границ» (приказ комитета по образованию администрации городского округа "Город Калининград" от 01.07.2015 № ПД-КпО-613 "Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы") гимназия № 32 реализует ФГОС на всех уровнях обучения.

Изучение опыта Международного бакалавриата (IB), стажировки в школах IB и АШМБ позволили гимназии создать условия, необходимые для создания собственной модели трехуровневой *Международной специализированной школы «International Specialized School» (МСШ) – альтернативного аналога IB.*

¹ МСШ – уникальный малозатратный проект по развитию детской одаренности в области лингвистики и языкознания, не имеющий аналогов в Калининградской области (разработан при поддержке комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград», МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр», Образовательного центра «ОксБридж», издательства РЕЛОД, Кембриджского ресурсного центра, «English School Number One» в Калининграде)

Апробация модели и открытие пропедевтических экспериментальных групп в 1-х, 5-х, 9-х классах пройдет в 2017-2018 учебном году. Открытие классов Международной специализированной школы будет осуществлено по итогам апробации модели в сентябре 2018 г. на всех уровнях образования – НОО, ООО и СОО.

Обучение по программе Международной специализированной школы позволит выпускникам:

- сдать международный экзамен на уровень владения иностранными языками не ниже B2-C1;
- успешно участвовать в программах международного обмена студентов в ВУЗах России;
- попасть в более успешную (высокого уровня обучения) группу в ВУЗе;
- поступить в зарубежные ВУЗы.



Поскольку модель **Международной специализированной школы** построена на основе изучения и апробирования опыта школ **Международного бакалавриата**, одаренным учащимся будет предоставлена возможность подготовиться к сдаче **международного экзамена IELTS**, благодаря обучению педагогов технологии подготовки к IELTS, проведению пробных экзаменов на базе гимназии квалифицированными международными методистами. Таким образом, результаты обучения в Международной специализированной школе гимназии № 32 будут совершенно сопоставимы с результатами окончания IB DP, но при гораздо меньших затратах на обучения.

Трёхуровневая модель Международной специализированной школы «International Specialized School» (МСШ) – аналога IB:

•МСШ НОО - аналог IB PYP (The IB Primary Years Programme)

Цель программы – целостное развитие ребёнка как исследователя, формирование лингвистических компетентностей на уровне A1 - A1+.

Цель реализуется через создание междисциплинарного учебного плана - увлекательного, предметного, сложного и значимого для учащихся в возрасте 6-10 лет. Междисциплинарный подход реализуется на основе интеграции с иностранными языками (не менее 2-х).

•МСШ ООО - аналог MYP IB (The IB Middle Years Programme)

Цель программы – развитие личности ученика, достижение высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, овладение языками (минимум двумя) на уровне B1 - B1+ - B2-.

Обучение по программе **МСШ ООО** для учащихся заканчивается обязательным выполнением персонального проекта на иностранном языке, представляющей собой самостоятельное исследование, где находит отражения все то, что он освоил за время обучения.

•МСШ СОО - аналог IB DP (IB Diploma Programme)

Цель программы – достижение высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО, овладение языками (минимум двумя) на уровне B2 - C1.

Иностранные языки интегрируются в проектную, исследовательскую, профориентационную деятельность учащегося. Школьники выполняют исследовательскую (аналитическую) работу (Extended essay) - письменную работу, связанную с проблематикой их будущей профессии на иностранном языке.

Сертификат **Международной специализированной школы**, подкрепленный международным языковым сертификатом уровня B2 - C1 будет свидетельствовать о готовности выпускника продолжить обучение в отечественном или зарубежном вузе, пройти зарубежную стажировку, начать профессиональную карьеру с высокого старта.

Инвестирование в образовательную программу Международной школы обеспечит на уровне личности, семьи – успешную профессиональную карьеру, на уровне региона – инновационное экономическое развитие.

Миссия Международной специализированной школы МАОУ гимназии №32 заключается в обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных учащихся, создании условий для развития потенциальных способностей каждого ребенка, обучении на основе индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным заказом обучающегося.

Опираясь на ведущие международные и отечественные образовательные модели, гимназия побуждает своих учеников стать людьми активными и сопереживающими, ответственными, способными добывать знания и обучаться всю сознательную жизнь, социально активными гражданами, патриотами своей страны, нравственно и физически здоровыми, умеющими мыслить творчески и критически.

Основываясь на индивидуальном подходе к каждому школьнику,
Мы:

- создаем условия, гарантирующие сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
- реализуем конституционные права ребенка на получение качественного образования, обеспечения дополнительной (профильной) подготовки обучающегося, овладения им повышенным уровнем знаний по выбранным предметам на основе современных технологий очного и дистанционного обучения;
- способствуем развитию личности, формированию человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Уникальность программы

Международная специализированная школа входит в систему дополнительного образования гимназии и является интегрирующим компонентом образовательной системы гимназии в целом.

Международная специализированная школа организована на основе интеграции:

- основного образования (преподавание иностранных языков на углубленном уровне, включения внутрипредметных модулей на иностранных языках в программы по предметам основного образования, преподавание в рамках учебного плана основного образования курсов по выбору на иностранных языках);

- внеурочной деятельности, включающей подготовку к олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам, участие в исследовательской и проектной деятельности на иностранных языках, активную волонтерскую деятельность на иностранных языках;

- дополнительного образования - реализацию курсов интенсивного изучения иностранных языков, обеспечивающих успешное прохождение международного языкового сертифицирования, получение навыков освоения предметных программ на иностранных языках.

Новая модель иноязычного образования построена на принципах уровневости и непрерывности, учитывает возможность реализации гимназией элементов программ международного образования, а также создание для выпускников возможности профессионального образования на иностранных языках.

Иностранный (английский) язык выступает как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и

других наук, таким образом он, как и родной язык, является базой для общего и специального образования.

Обучение в Международной специализированной школе предусматривает активное участие обучающихся во внеклассных творческих и социальных проектах на иностранных языках.

Главным в Международной специализированной школе при МАОУ гимназии №32 является акцент на интеллектуальное и социокультурное развитие учащихся. Особое внимание уделяется развитию следующих аспектов:

- Teaching and learning in context – связь изучаемого материала с реальными жизненными ситуациями)
- Conceptual understanding – изучение материала как внутри отдельного взятого предмета, так и на их пересечении через понимание концепций, что позволяет учащимся видеть более целостную картину мира
- Project based learning – обучение, основанное на реализации внутрипредметных и межпредметных проектов.
- Approaches to learning and teaching – развитие общеучебных умений навыков и тактик.
- Service as action – социально значимая работа
- Language and identity – изучение по меньшей мере двух иностранных языков.
- Целостное изучение – представление понятия, что все знания взаимосвязаны, и что учебная программа должна обеспечивать развитие всей личности.

1.1.2. Структура Международной специализированной школы

В соответствии с потребностями учащихся и запросами родителей МСШ имеет следующую образовательную структуру:

1. Уровень НОО, 1-4 классы (аналог РУР)

2. Уровень ООО, 5-9 классы (аналог МУР)

Уровень НОО Международной специализированной школы предусматривает обучение групп учащихся с первого класса (пропедевтические группы).

Количество часов в неделю – 6 часов.

Уровень ООО Международной специализированной школы предусматривает обучение групп учащихся с пятого класса.

Количество часов в неделю: 6 часов.

1 и 2 уровни призваны обеспечить:

- прочный фундамент лингвистической подготовки;
- индивидуализированное образование (процесс обучения идет в темпе, определяемом способностями учащегося);

- двуязычное образование (на русском и английском языках, а также освоение не менее одного второго иностранного языка (немецкого, испанского, польского, шведского).

3. Уровень СОО, 10-11 классы (аналог DP)

Уровень СОО Международной специализированной школы предусматривает обучение групп учащихся с десятого класса.

Количество часов в неделю: 6 часов.

3 уровень:

- создает условия для профессионального образования на иностранных языках;
- формирует готовность к обдуманному жизненному самоопределению, выбору профессии, продолжению образования.

1.1.3. Цели и задачи реализации Образовательной программы Международной специализированной школы МАОУ гимназии № 32 (ОП МСШ)

Образовательная программа Международной специализированной школы МАОУ гимназии № 32 создана для реализации социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, образовательного заказа системы образования Калининградской области, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей гимназии.

Целями реализации Образовательной программы Международной специализированной школы МАОУ гимназии № 32 являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС на всех уровнях обучения в гимназии;
- обеспечение выполнения обязательств по реализации программ лингвистического образования;
- достижение выпускниками планируемых результатов в рамках системы дополнительного образования и программ Международной специализированной школы;
- становление и развитие конкурентоспособного, востребованного в соответствующих сферах жизни выпускника, способного к получению профессионального образования на иностранных языках, через интеграцию российского и международных стандартов образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

1) создание инновационной модели Международной специализированной школы для обеспечения высокого уровня качества обучения, успешной адаптации и всестороннего развития обучающихся Калининградской области через индивидуализацию образовательного

процесса, формирование универсальных учебных способностей и ключевых компетентностей выпускника;

2) развитие предметных и метапредметных компетенций, повышение уровня лингвистической компетентности учеников через погружение в иностранный язык, изучение предметов на иностранных языках;

3) проведение процедур внешнего оценивания уровней владения иностранными языками Совета Европы на каждом уровне обучения (A1, A2, B1, B2, C1 и C2);

4) обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса лингвистического образования, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

5) развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса через организацию взаимодействия с образовательными учреждениями России и мира, организацию непрерывного обучения и международного сотрудничества.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы МСШ

1.2.1. Система планируемых результатов обучения по Образовательной программе МСШ (личностных, метапредметных, предметных) воплощается в эталонном образе выпускника.

Эталонный образ выпускника Международной специализированной школы

выражается в следующих качествах:

Исследователи	Они развивают свою врожденную любознательность, приобретают исследовательские навыки и проявляют самостоятельность в учении. Они получают удовольствие от процесса учения и их любовь к учению сохраняется в течение всей их жизни.
Знающие	Изучая и исследуя проблемы и вопросы различного характера и значения, они углубляют знания по различным предметам и расширяют понимание изучаемых вопросов.
Думающие	Они инициативны, мыслят критически, творчески, выявляя проблемы и принимая правильные решения в нестандартных ситуациях.
Умеющие общаться	Они понимают полученную информацию и творчески выражают свое мнение на одном или более

	языках, включая язык математических символов. Эффективно работают в команде.
Принципиальные	Они поступают честно, справедливо и проявляют уважение как к человеку, так и к группе людей или целому сообществу. Они ответственны за свои действия и их последствия.
Широко мыслящие	Они уважают как собственные взгляды, ценности и традиции, так и ценности других личностей и культур, осознают существование многообразия точек зрения. Соблюдают нормы академической честности.
Заботливые	Они демонстрируют понимание и сочувствие к нуждам и переживаниям других людей. Они готовы посвятить часть себя служению обществу, приносить положительные изменения в жизнь других людей и окружающую среду.
Социально активные	Они воспринимают незнакомую ситуацию без тревоги, способны принимать новые роли, идеи и стратегии и действовать в новых условиях, сохраняя независимость духа. Они смелы и способны отстаивать свои убеждения.
Организованные	Они понимают важность физического, умственного и эмоционального равновесия, чтобы достичь личного благополучия и способствовать благополучию других.
Умеющие оценить свою деятельность	Они размышляют над процессом своего учения и способны конструктивно анализировать свои сильные стороны и слабости с целью самосовершенствования.

Окончание учащимся Международной специализированной школы с уровнями владения иностранными языками B2 - C1 позволит выпускникам поступить в ВУЗы ближнего зарубежья (Польша, Чехия, Литва).

Одаренные учащиеся получат возможность подготовиться к сдаче международного экзамена IELTS и поступить в высокорейтинговые зарубежные ВУЗы.

Таким образом, результаты обучения в Международной специализированной школе при гимназии № 32 будут совершенно сопоставимы с результатами окончания IB DP при меньших затратах на обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов обучения по Образовательной программе Международной специализированной школы

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения Образовательной программы МСШ находятся в соответствии с группами личностных результатов, заложенных в ФГОС НОО, ООО, СОО, Основную образовательную программу МАОУ гимназии № 32.

Достижение личностных результатов достигается как в процессе реализации предметных и метапредметных программ основного и дополнительного образования, так и в ходе реализации программы CAS (Creativity (творчество) – Action (Действие) – Service (Служение)).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а также в результате самооценивания (на основе Портфолио достижений обучающегося, Языкового портфеля).

Портфель CAS может считаться завершенным, если в одно портфолио собраны все проделанные рефлексии, отчеты с подписями и фотографии.

Учащиеся также подают электронный портфолио ePortfolio, содержащий курсовые работы по деятельностно-ориентированным предметам (физкультура и здоровье, искусства и дизайн), который проходит модерацию в соответствии международными стандартами.

2. Метапредметные результаты освоения Образовательной программы МСШ находятся в соответствии с группами метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО, ООО, СОО, Основную образовательную программу МАОУ гимназии № 32, а также включает элементы программы ATLs (ATLs – approaches to learning) по формированию УУД, междисциплинарной программы Theory of knowledge (ТОК) – Теория познания.

Формирование и применение метапредметных навыков (ATLs – approaches to learning) помогает учащимся приобрести умение учиться, стать независимым в процессе обучения, сохраняя и используя это в течение всей последующей жизни. Качественный учебный план МСШ обеспечивает формирование у учащихся различных умений и навыков.

Достижение метапредметных результатов Образовательной программы МШ осуществляется не только через реализацию курсов дополнительного образования Международной специализированной школы, но также через интеграцию с программами по иностранным языкам основного образования, внеурочной деятельности, программами воспитательной работы (волонтерская деятельность на иностранных языках, социальное проектирование на иностранных языках), участием в международных проектах.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов образовательной области «Иностранные языки» на уровнях ФГОС НОО, ООО, СОО.

По итогам обучения в МСШ выпускник должен овладеть предметными компетенциями в области иностранных языков, соответствующими **углубленному уровню**:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Таким образом, выпускник МСШ должен обладать уровнем владения иностранными языками и уровнем сформированности универсальных учебных действий, достаточным для продолжения обучения в ВУЗе на иностранных языках.

1.2.3. Планируемые результаты курсов МСШ

1) *Уровень НОО, 1-4 классы (аналог РУР)*

Результаты изучения курса «First steps»

Личностные результаты:

изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты

В соответствии Программой по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие смыслового чтения;

Предметные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

Результаты изучения курса «Читаем и пишем»

Академическое письмо и чтение. Выделение главного, анализ, синтез, обобщение

Результаты изучения курса «Drama» (Речевые сюжеты, отработка речи):

Умение задавать и отвечать на вопросы, давать эмоциональную оценку событиям.

Умение внимательно слушать и четко выражать мысль, используя знакомую лексику. Составлять разрозненные кусочки информации для получения целого.

Научиться пользоваться позами и жестами для выражения мнения. Четко имитировать основные фонемы английского языка. Уметь работать в группе и самостоятельно.

Результаты изучения курса «STEM: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M – mathematics»:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- первоначального представления о науке как сфере человеческой деятельности,
- критичности мышления
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- умения устанавливать причинно-следственные связи

Междисциплинарный подход реализуется в результате вовлечения детей в исследовательскую деятельность.

Направления совместной исследовательской деятельности учащихся и учителей определяются ключевыми вопросами, которые учащиеся осваивают в течение учебного года:

1. Кто мы? Who we are?
2. Где мы во времени и пространстве? Where we are in place and time?
3. Как мы выражаем себя? How we express ourselves?
4. Как устроен мир? How the world works?
5. Как мы организуем себя? How we organize ourselves?
6. Планета – наш общий дом. Sharing the planet.

Продукт исследовательской деятельности и критерии оценивания описаны в Положении о проектной и исследовательской деятельности учащихся 1 - 4 классов МАОУ гимназии № 32.

2) Уровень ООО, 5-9 классы (аналог МУР)

Результаты изучения курса «Интенсивный английский»

Систематизация и обобщение знаний.

Результаты изучения курса «Страноведение англоговорящих стран»

Освоение метапредметного курса.

Результаты изучения курса «Литература англоговорящих стран»

Свободное владение языком, интеграция разных областей и жанров.

Результаты изучения курса «STEM: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M – mathematics»

Проектная и опытно-исследовательская работа на английском языке.

Результаты изучения курса «Science» (с 8 класса)

Получение знаний фундаментальных наук по химии, биологии, экологии на английском языке

Результаты изучения курса «Презентация и самопрезентация»

Получение навыка публичного представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Междисциплинарный и метапредметный подход к формированию и оцениванию результатов обучения по программам МСШ в 8-9 классе реализуется через выполнение итоговой самостоятельной работы (индивидуальной или групповой) на иностранном языке, представляющей собой самостоятельное исследование, где находит отражения все то, что ученик освоил за время обучения.

Отчет о выполнении итоговой работы должен быть представлен идентифицированными разделами, в соответствии с критериями МУР - исследование, планирование, деятельность, рефлексия.

Отчет должен включать доказательства для всех направлений по всем критериям.

3) Уровень СОО, 10-11 классы (аналог DP)

Результаты изучения курса «Интенсивный английский, 10-11»

Соответствуют требованиям к результатам программы по иностранному языку углубленного уровня.

Результаты изучения курса «Исследовательская деятельность: работа с аутентичным материалом (написание исследовательской работы на английском языке)» определяются путем критериального оценивания исследовательской работы на английском языке - исследование в области личных интересов через призму одного или нескольких учебных дисциплин (приложение 2).

Результаты изучения курсов по выбору:

«Science, 10-11»

Формирование общей естественнонаучной грамотности, являющейся насущной необходимостью в век современных технологий. Выполнение индивидуального исследования. Составление научного отчета, который строится по модели научной статьи.

«Экосистемы и общества (Environmental systems and societies)»

После прохождения курса учащиеся:

Должны знать:

Основные и наиболее глобально распространенные причины загрязнения и его следствия, способы контроля загрязнения и его уменьшения. Главные источники загрязнения земли, воды и воздуха. Основную лексику английского языка, относящуюся к предмету.

Должны уметь:

Проводить простейший анализ загрязненности окружающей среды, оценивать риски выброса отходов различными участниками общества. Уметь грамотно излагать свою точку зрения на английском языке, вести дискуссию. Систематизировать информацию, полученную из аутентичных источников.

«Вычислительная наука и техника (Computer science)»

В рамках курса учащиеся должны узнать, как учёные, работающие в области теории вычислительных машин и систем, работают и общаются друг с другом и с другими заинтересованными сторонами в успешной разработке и внедрении IT-решений. Хотя методология, используемая для решения проблем в области вычислительной науки и техники, может принимать самые разнообразные формы, в курсе МСШ подчеркивается необходимость как теоретического, так и практического подхода.

После прохождения курса учащиеся должны знать:

Характеристики вычислительных систем; строение компьютера, его главные элементы; виды и способы установки различных операционных систем; основы безопасности во время использования интернета, в том

числе во время пользования социальными сетями, способы хранения и передачи информации.

Должны уметь:

Использовать полученный лексический материал в повседневной жизни и при общении с иностранцами. Производить самостоятельные операции с компьютером, такие как установка системы и программ, диагностика компьютера.

"Business and management" (Бизнес и менеджмент)

После прохождения курса учащиеся:

Должны знать:

Терминологию, принципы и теории о бизнесе.

Должны уметь:

Принимать решения в бизнесе путем выявления проблемы, выбора и интерпретации данных, применения соответствующих средств и технических приемов и предоставления рекомендаций по принятию соответствующих решений.

Анализировать и оценивать решения в бизнесе.

Сообщать идеи и информацию, связанную с бизнесом.

Применять умения и знания по предмету в отношении гипотетических и реальных ситуаций в бизнесе.

1.3. Система оценивания планируемых результатов освоение Образовательной программы МСШ

Одним из важнейших элементов Международной специализированной школы является система оценивания достижений учащихся, основанная на четко и детально разработанной системе критериев.

Система оценивания планируемых результатов освоение Образовательной программы МСШ представляет собой сбалансированную, достаточно сложную модель, включающую международные экзамены на уровень владения иностранным языком и критериальное оценивание проектных и исследовательских работ на иностранных языках.

Эти подходы к оцениванию сфокусированы на оценке концептуального мышления и способности применять знания в сложных незнакомых ситуациях.

Цели оценивания:

- повышение эффективности процесса обучения учащихся;
- обеспечение информацией о достижениях учащихся;
- получение возможности оценить эффективность программы и применяемых технологий обучения.

Предмет оценивания. В ходе проведения исследования мы оцениваем пять элементов программы: знания (что узнали), отношения (что развили в себе), концепции (что поняли), действия (как действовали), навыки (чему научились).

Участники оценивания.

Учителя, учащиеся и родители активно вовлечены в процесс оценивания. Учащиеся проводят самооценивание и рефлексиируют по своим результатам. Учителя разрабатывают критерии оценивания и моделируют процесс оценивания.

Родители выступают в роли независимых экспертов в оценивании проектных и творческих работ в конце года.

	КОНСТАТИРУЮЩЕЕ (SUMMATIVE ASSESSMENT)	ФОРМИРУЮЩЕЕ (FORMATIVE ASSESSMENT)	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ (DIAGNOSTIC ASSESSMENT)
КОГДА?	В конце какого-либо периода обучения (тема, триместр, год). Оценивание: дифференцированный зачет. ➤ Оценка за итоговую констатирующую работу по теме (culminating assessment task, summative task) ➤ Оценка за четверть (итоговое) ➤ Оценка за год (итоговое)	В ходе процесса обучения по стобалльной системе оценивания с указанием критерия.	Перед темой
ЗАЧЕМ?	Констатирует достигнутый по критерию уровень по окончании периода обучения; Оценивание результата обучения Оценивание: дифференцированный зачет.	Информирует, дает представление о прогрессе, используется как обратная связь; Поддержка учебного процесса	Дает представление об уже имеющемся уровне
КАК?	Критериальное. Оценивание: дифференцированный зачет.	Критериальное или некритериальное (устный или письменный комментарий, пометки)	Некритериальное

Методика формирующего оценивания качества развития коммуникативной компетентности учащихся

Приемы контроля – это конкретные действия учителя, направленные на контроль достижения требуемого уровня сформированности речевых навыков и умений, а также общеучебных умений и УУД.

Фактически большинство приемов обучения могут быть использованы как приемы контроля, иными словами, большинство приемов контроля повторяют приемы обучения.

К приемам контроля можно отнести следующие типы заданий:

Cloze procedure: Методика восстановления/дополнения. Учащимся предъявляется связный текст, в котором преднамеренно пропущены отдельные слова. Учащиеся должны вставить слова, подходящие по смыслу, восстанавливая таким образом деформированный текст. В данном случае имеет место прогнозирование лингвистических элементов на уровне слова с опорой на неполный контекст. Разновидностями данной методики являются cloze test (клоуз-тест) и C- test (си-тест).

Cloze test: Клоуз-тест – тест на восстановление или дополнение, один из приемов прагматического тестирования, основанный на методике восстановления. Превращению целенаправленно деформированного текста в тест должна предшествовать трудоемкая работа по его экспериментальной проверке и стандартизации. При помощи клоуз-теста достаточно точно и объективно устанавливается степень сформированности рецептивных лексико-грамматических навыков чтения и уровень понимания прочитанного. Клоуз-тест применяется также для оценки общего уровня владения языком.

C-test: Си-тест является разновидностью клоуз-теста. Особенность си-теста заключается в том, что при его подготовке из текста удаляется вторая половина каждого второго слова в отличие от изъятия целых языковых единиц, находящихся на большом расстоянии друг от друга, в клоуз-тесте. Представленная первая половина каждого второго слова служит подсказкой для тестируемых при заполнении пропусков. При проверке си-теста правильным считается каждое точно восстановленное слово (exact-word method).

Multiple-choice test: Тест множественного выбора предлагает выбор ответа из предложенных вариантов (options/alternatives) на основе узнавания и сравнения, причем варианты ответа следуют за основой тестового задания, в которой преднамеренно пропущена одна языковая единица. Задача испытуемого – выбрать один правильный ответ. В отличие от клоуз-тестов, тесты множественного выбора являются дискретными и направлены на проверку владения языковым материалом и оценку сформированности, в основном, рецептивных навыков и умений.

Dictation: Диктант – один из видов письменной работы, представляющий собой записывание под диктовку. Традиционно диктант широко использовался как средство обучения и контроля, в основном, орфографической грамотности. В методике обучения иностранным языкам разработаны различные виды диктантов: традиционный (словарный) диктант (standard dictation), частичный диктант (partial dictation), диктант-сочинение (dictocomp), диктант со звуковыми помехами (dictation with noise), самодиктант (self-dictation), парный диктант (mutual dictation) и др.

Reception testing: Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании. При контроле рецептивных видов речевой деятельности полезно иметь в виду две группы объектов контроля. Одна группа связана с результатом чтения или аудирования, то есть объектом контроля здесь является понимание прочитанного или прослушанного текста.

Другая группа связана с процессом становления и функционирования рецептивных речевых умений. Учитывая сходство психологического механизма рецептивных видов речевой деятельности, для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста могут быть использованы сходные приемы контроля (тестирования), повторяющие собой приемы обучения:

- questioning – вопросно-ответная работа;
- classifying (selection, matching, ranking и др.) – задания на организацию языковых или речевых единиц;
- true-false statements – «верные-неверные утверждения»;
- note-taking – конспектирование;
- mind-mapping – составление логико-семантической карты;
- information transfer/media transfer – перевод информации из одной формы в другую;
- discussion – обсуждение;
- retelling – пересказ.

Production testing: Контроль сформированности продуктивных умений в говорении и письме. В силу особенностей процесса речепорождения и условий функционирования экспрессивной письменной и устной форм коммуникации для достижения большей валидности контроль сформированности умений в говорении и письме осуществляется с помощью различных приемов. Они, в свою очередь, повторяют приемы обучения этим видам речевой деятельности. В этом заключается одно из отличий контроля сформированности экспрессивной речи.

Для проверки сформированности умений экспрессивной устной речи (репродуктивной, продуктивной, диалогической, монологической) используются:

- questioning – вопросно-ответная работа;
- information transfer/media transfer – перевод информации из одной вербальной формы в другую;
- ranking – ранжирование информации;
- presentation – устное выступление;
- oral interview – собеседование (интервью);
- oral reporting – устное сообщение;
- drama – приемы драматизации (ролевые игры, сценарии и т.д.);
- discussion – обсуждение;
- problem solving – решение проблемных задач;
- oral summary – краткий пересказ;
- retelling – подробный пересказ;
- oral commentary – устный комментарий.

Oral testing: Устный контроль – проверка устно-речевой компетентности (сформированности слухо-произносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи). Устная форма контроля экспрессивной речи (устно-речевого общения) позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой деятельности умения и навыки: речевую

реакцию, речевые автоматизмы, спонтанность, темп речи. В устной форме можно проверить также понимание прочитанного (прослушанного) текста.

Oral interview: Собеседование/интервью – прагматический тест устной коммуникации, один из приемов устного контроля, представляющий собой прямое речевое взаимодействие между экзаменатором и учащимся с целью определения его уровня владения иноязычной устной речью (умениями аудирования, монологическими и диалогическими умениями). Экзаменатор, внешне выступая в роли собеседника, тем не менее, обладает инициативой в разговоре, направляет речь учащегося в нужное русло, используя методические приемы, стимулирующие речемыслительную активность экзаменуемого и вовлекающие его в иноязычное общение.

1) Уровень НОО, 1-4 классы (аналог РУР)

Достижение учащимися определенного уровня подтверждается промежуточным и итоговым тестированием, в том числе независимым тестированием SELT, а также Сертификатами Кембриджских экзаменов.

2 класс	Cambridge Starters
3 класс	Сертификация А1-
4 класс	Сертификация А1

Измерительным инструментом достижения метапредметной компетенции является обязательный личный проект на английском языке.

2) Уровень ООО, 5-9 классы (аналог МУР)

Достижение учащимися определенного уровня подтверждается промежуточным и итоговым тестированием, сертификатами Кембриджских экзаменов, а также баллом государственной итоговой аттестации.

5 класс	Сертификация А2-
6 класс	Сертификация А2
7 класс	Сертификация В1 -
8 класс	Сертификация В1 +
9 класс	Сертификация В2 -

Измерительным инструментом достижения метапредметной компетенции является обязательный исследовательский проект на английском языке.

3) Уровень СОО, 10-11 классы (аналог ДР)

Достижение учащимися определенного уровня подтверждается промежуточным и итоговым тестированием, в том числе независимым тестированием SELT, Сертификатами Кембриджских экзаменов, а также баллом государственной итоговой аттестации.

10 класс	Сертификация B2
11 класс	FCE/CAE/CPE/IELTS/TOEFL IELTS (International English Language Testing System)

Измерительным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов Образовательной программы МШ являются:

- CAS-портфель (комплексное портфолио обучающегося, включающее «Европейский языковой портфель», результаты социального проектирования и волонтерской деятельности на иностранных языках: публикации, видеофайлы, аудиофайлы);

- исследовательская (аналитическая) работа (Extended essay), связанная с одной или несколькими предметными областями и проблематикой их будущей профессии на иностранном языке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебных программ МСШ

Содержание обучения в МСШ представлено как по этапам и годам обучения, так и с точки зрения уровней владения иностранными языками Совета Европы (A1, A2, B1, B2, C1 и C2).

В основе программы МСШ лежат принципы и методики таких программ, как KS3², GCSE³, Key Stage1⁴, IB⁵ и федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение ведется учебным по пособиям (в том числе электронным) Оксфордских изданий.

2.2. Уровень НОО, 1-4 классы (аналог РУР) предусматривает обучение групп учащихся с первого класса. Количество часов в неделю – 6 часов.

2.2.1. Содержание курса «First steps»

Диалогическая речь:

устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

² Эквивалент 5-7 классов российской средней школы, первый этап обучения по британской школьной системе;

³ Программа GCSE (General Certificate of Secondary Education) предназначена для обучения школьников в возрасте 14-15 лет и является завершающим этапом среднего образования согласно образовательным стандартам Великобритании и Северной Ирландии.

⁴ Британская программа начальной школы British National Curriculum

⁵ Программа IB - универсальная школьная программа с общим учебным планом, позволяющая учебным заведениям одной страны считать образование, полученное в другой стране, эквивалентным национальному.

расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Алфавит. Буквы и звуки. Дифтонги.

Узнавание графической формы отдельного слова.

Работа с иллюстрированными микротекстами (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей.

Ознакомительное чтение. Понимать общее содержание текста

Просмотровое/поисковое чтение. Извлечение необходимой информации.

Изучающее чтение. Полное понимание текста и выражение своего отношения к информации.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Грамматика

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Письмо

Знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. Создание небольших по объему (2-3 предложения) о себе или по теме урока, используя образец. Знакомство с основами пунктуации.

Формы подведения итогов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма через тестирование.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

2.2.2. Содержание курса «Читаем и пишем»

Академическое письмо и чтение. Интенсивный курс. Практическое приложение к курсу «First steps».

2.2.3. Содержание курса «Drama»

1.Введение. Понятие «Drama». Вербальные и невербальные средства общения. Мимика. Позы. Сила голоса. Интонация. Имитация различных звуков. Интонационный рисунок предложений различных по типу высказывания. Изготовление и использование кукол.

Подбор рифм. Заполнение пропусков. Подписи к картинкам. Рассказ по картинке. Дополнение рассказа (начало, окончание) Сопоставление реплик и персонажей. Инсценировка небольших пьесок, песенок, стихотворений. Участие в театрализованных праздниках.

2.Грамматика и лексика

Существительные. Множественное число существительных. Имена собственные в английском и русском языках.

Прилагательные. Прилагательные для описания настроения. Составление словосочетаний – существительное + прилагательное. Прилагательные, называющие материалы.

Глагол. Глаголы действия. Глагол to be, can, like, want/Фразовый глагол look/

Артикль. Определенный. Неопределенный.

Местоимения. I, you, my, your, he, his, she, her, we, they

Грамматические структуры This is/these are, there is /there are/

Базовая лексика тематика:

-о себе

-семья

-животные

-некоторые продукты питания

-части тела

-элементы одежды

-ежедневные дела

Чтение, драматизация, игры.

Чанты. Песенки. Скороговорки. Небольшие истории.

Чанты

Five little monkeys. I'm big, I'm small. Two tall daddies. The Dragon hunt/

Импровизации.

Mime a monster. Who am I?. What are you telling? Who's that?

Игры

Hello game. Names chant. Identity snap. Telephone game. Who is the boss?
Fashion show. Animal posters. Direction game. Simon says.

Драматизация.

Winnie-the-Pooh. Cinderella. Pinocchio. The Little Red Riding Hood

Театрализованные праздники

День благодарения

Рождество

Весенний фестиваль

День Земли

2.2.4. Содержание курса «STEM: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M – mathematics»

Ключевая особенность STEM-программ - это решение практических задач и разработка проектов на стыке технических дисциплин на основе изученной теории.

Программы STEM- Международной школы при МАОУ гимназии №32 включает в себя математику, естествознание, компьютерную технологию, инженерию.

Образовательные программы STEM индивидуальны и ориентированы на каждого школьника и результат, который он желает получить.

Программа STEM помогает развивать логическое мышление, систематизировать, структурировать и обобщать информацию (переходить от частного к общему), фокусируя и уточняя естественное любознательное отношение младших школьников к науке.

Для учащихся 1-х классов предлагается 16 часов STEM уроков из расчета 1 час в неделю, начиная со второго полугодия. Для учащихся 1-х классов проводится 2 модуля программы –Math(математика)-8часов и Science (естествознание) 8 часов

Для учащихся 2-4 классов -34 часа из расчета 1 час в неделю, с начала учебного года для каждой возрастной категории проводятся 4 модуля программы- Math(математика), Science (естествознание), Computing science (информационные технологии), Engineering (инженерия).

1 класс

Math (Математика) - 8 часов

Содержание курса.

Числа и операции с ними. Определение и описание множеств. Классификация . Сравнение. Больше и меньше. Группирование предметов. Счет до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Ранжирование предметов. Сложение и вычитание в пределах 10.

Science (естествознание) - 8 часов

Содержание курса.

Вода и ее свойства. Экология для детей. Что умеют животные. Наша земля.

2.3. Уровень ООО, 5-9 классы (аналог МУР) предусматривает обучение групп учащихся с пятого класса. Количество часов в неделю: 6 часов.

Структуру программы для МСШ уровня ООО можно представить в виде схемы, которая отражает интеграцию образовательных областей на основе системно-деятельностного подхода к формированию и оцениванию результатов обучения, через выполнение итоговой самостоятельной работы (индивидуальной или групповой) на иностранном языке, представляющей собой самостоятельное исследование, где находит отражения все то, что он освоил за время обучения.



2.4. Уровень ООО, 5-9 классы (аналог МУР) предусматривает обучение групп учащихся с пятого класса. Количество часов в неделю: 6 часов.

2.4.1. Содержание курса «Интенсивный английский, 5-9»

Содержание курса ориентировано на подготовку выпускников 9 классов к международному экзамену по владению иностранным языком на уровне B2.

2.4.2. Содержание курса «Страноведение англоговорящих стран»

Метапредметный курс ориентирован на овладение страноведческим контекстом (история, география) на иностранном языке.

2.4.3. Содержание курса «Литература англоговорящих стран»

Метапредметный курс ориентирован на формирование лингвистических компетенций, навыков критического мышления, навыков ведения диалога на иностранном языке в контексте литературных произведений англоязычных авторов.

2.4.4. Содержание курса «STEM: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M – mathematics» (5-7 классы)

Ключевая особенность STEM-программ - это решение практических задач и разработка проектов на стыке технических дисциплин на основе изученной теории.

Программы STEM- Международной школы при МАОУ гимназии №32 включает в себя математику, естествознание, компьютерную технологию, инженерию.

Образовательные программы STEM индивидуальны и ориентированы на каждого школьника и результат, который он желает получить.

Программа STEM помогает развивать логическое мышление, систематизировать, структурировать и обобщать информацию (переходить от частного к общему), фокусируя и уточняя естественное любознательное отношение младших школьников к науке.

2.4.5. Содержание курса «Science» (с 8 класса)

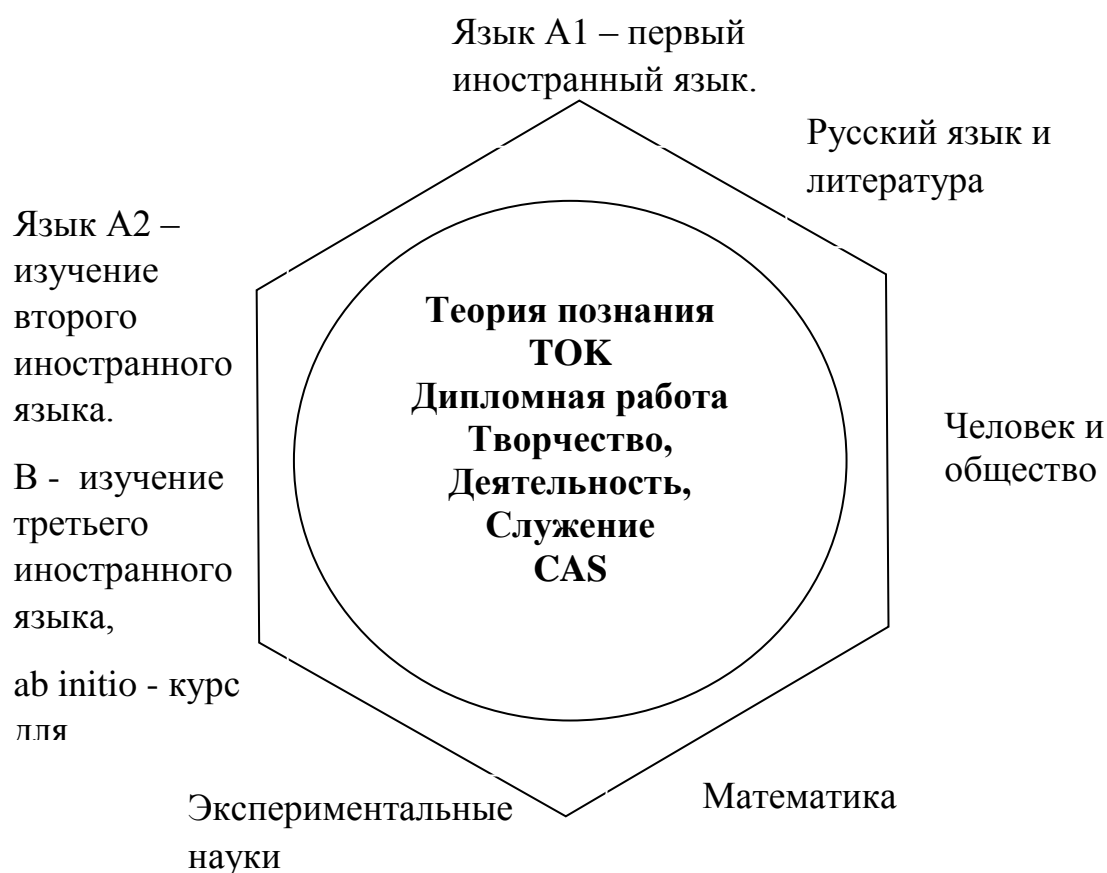
Формирование общей естественнонаучной грамотности, являющейся насущной необходимостью в век современных технологий. Выполнение индивидуального исследования. Составление научного отчета, который строится по модели научной статьи.

2.4.6. Содержание курса «Презентация и самопрезентация»

Программа курса формирует навыки создания информационных материалов, работы в команде, презентации результатов на иностранных языках.

2.5. Уровень СОО, 10-11 классы (аналог DP).

Структуру программы для МСШ уровня СОО можно представить в виде схемы, которая отражает содержательное ядро программы в виде содержания метапредметных междисциплинарных программы ТОК и CAS, интегрированных с предметными программами на иностранных языках, результатом освоения которых является представление исследовательской работы на иностранном языке, также формирование CFS –портфеля по итогам проектной деятельности.



2.5.1. Содержание курса «Интенсивный английский, 10-11»

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым к программам по иностранному языку углубленного уровня.

2.5.2. Содержание курса «Исследовательская деятельность: работа с аутентичным материалом (написание исследовательской работы на английском языке)» - исследование в области личных интересов через призму одного или нескольких учебных дисциплин.

2.5.3. Содержание курсов по выбору:

2.5.3.1. «Science, 10-11»

Формирование общей естественнонаучной грамотности, являющейся насущной необходимостью в век современных технологий. Выполнение индивидуального исследования. Составление научного отчета, который строится по модели научной статьи.

2.5.3.2. «Экосистемы и общества (Environmental systems and societies)»

Являясь междисциплинарным курсом, Экосистемы и общество объединяет знания как экспериментальных, так и гуманитарных наук.

Цели курса:

- Содействовать пониманию экологических процессов в различных масштабах, от местных до глобальных;
- Предоставить совокупность знаний и навыков, которые могут быть использованы при анализе экологических проблемы на местном и глобальном уровнях;
- Содействовать критической осведомленности о разнообразии культурных представлений;
- Содействовать пониманию роли технологического прогресса в создании и решении проблем окружающей среды.

По окончании курса ученики будут иметь представление об экосистемах и обществе, понимать персональную ответственность за широкий круг неотложных экологических проблем, с которыми они неизбежно будут сталкиваться в будущем. В рамках курса, внимание студентов постоянно привлекается к их собственным отношениям с окружающей средой, а также к значению выбора и решений, которые они принимают в своей жизни.

Экологические проблемы являются как локальными, так и глобальными. Этот курс отражает международный элемент, однако дополняется и локальным. В рамках курса у учеников Международной Школы будет возможность общения со своими сверстниками из зарубежных стран и поделиться своими наблюдениями, касательно экологической обстановки.

Природа загрязнения.

Загрязнение. Загрязнение точечных источников. Загрязнение неточечных источников. Проблемы, вызываемые загрязнением. Главные источники загрязнения окружающей среды.

Выявление и мониторинг загрязнения.

Методы отслеживания загрязнений. Биохимическая потребность в кислороде. Измерение загрязнения при помощи биотического индекса.

Подходы к управлению загрязнением.

Человеческий фактор. Дихлородифенилтрихлорэтан. Вред и польза запрета пестицида ДДТ. Переработка. Сокращение количества загрязнителей окружающей среды.

Бытовые отходы.

Типы бытовых отходов (бумага, стекло, металл, пластик, органический мусор, упаковочные материалы). Способы уменьшения количества и переработки бытовых отходов (переработка, сожжение, свалка, компостирование).

Загрязнение воздуха в городах.

Тропосферный озон. Озоновые дыры. Фотохимический смог. Способы уменьшения загрязнения воздуха в городах.

2.5.3.3. «Вычислительная наука и техника (Computer science)»

Вычислительная наука и техника требует понимания фундаментальных концепций вычислительного мышления, а также знаний о том, как работают компьютеры и другие цифровые устройства.

Цели курса:

- Предоставить возможность для изучения и творчества в глобальном контексте, которые будут стимулировать и помогать учащимся развивать навыки, необходимые для независимого и непрерывного обучения;
- Предоставить совокупность знаний, методов и техник, которые характеризуют вычислительную науку и технику;
- Развить инициативность в применении навыков критического мышления для выявления и решения сложных проблем;
- Развивать логическое и критическое мышление, а также экспериментальные и исследовательские навыки;
- Развивать понимание возможностей и ограничений, связанных с постоянными изменениями в IT-системах и информатике;
- Развить понимание взаимосвязей между научными дисциплинами и всеобъемлющей природой научного метода.

Вычислительная наука и техника сама по себе является международным курсом - обмен информацией и идеями через национальные границы имеет важное значение для прогресса ученика. Этот обмен не является новым явлением, но в последнее время он ускорился с развитием информационных и коммуникационных технологий.

Такие разработки, как программное обеспечение с открытым исходным кодом и появление социальных сетей, олицетворяют глобальный характер предмета. Существуют интернет-форумы, которые приветствуют идеи и решения, разработанные учеными-компьютерщиками со всех континентов в продвижении разработок на различные типы программного обеспечения. Эти события коренным образом изменили то, как взаимодействуют люди, и в особенности молодежь.

Организация системы.

Планирование и инсталляция системы. Проблемы при переносе информации. Документация пользователя. Бэкап системы. Причины потери данных. Установка программ. Управление новыми релизами и обновлениями.

Основы дизайна системы.

Компоненты компьютерной системы. Анализ системы. Взаимодействие человека и системы. Эксплуатационная пригодность. Методы упрощения доступности системы.

Организация компьютера.

Компоненты компьютера. Первичная память. Кэш. Вторичная память. Операционная система. Бинарная репрезентация. Простейшие логические элементы.

Социальные сети.

Виды социальных сетей. Безопасность в сети. Использование VPN. Перенос информации. Интернет протокол. Передача пакетов. Беспроводные сети.

2.5.3.4. "Business and management"(Бизнес и менеджмент)

Целями курса являются:

Сделать возможным для учащегося развить способность критически думать о поведении отдельного человека и поведении организации;

Развивать у учащегося способность принимать взвешенные решения в области бизнеса;

Сделать возможным для учащегося понимать характер и значимость изменений в местном, региональном и глобальном контекстах;

Продвигать информированность о социальных, культурных и этнических факторах в действиях организаций и отдельных лиц в этих организациях;

Понимать социальные и этнические обязательства, связанные с бизнесом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие положения

Комплексная образовательная программа МСШ включает в себя учебную деятельность, внеурочную, проектную и исследовательскую работу.

Согласно требованиям МСШ, учащимся предоставляется возможность изучать третий иностранный язык по выбору (испанский, шведский, польский, литовский).

Индивидуальная образовательная траектория ученика отражается в «Европейском языковом портфеле», результативность и общественно-полезная деятельность отражается в «CAS-портфеле», учебные достижения в «Зачетной книжке ученика МСШ». CAS-деятельность выражена в виде коллективных и индивидуальных проектах, творческой и социальной деятельности.

На третьей ступени учащимися выполняется и публично защищается дипломная исследовательская (аналитическая) работа (Extended essay), связанная с одной или несколькими предметными областями и проблематикой их будущей профессии на иностранном языке.

Образовательный процесс сопровождается встречами и стажировками с носителями языка, специалистами международных школ и методических практик.

3.2. Учебный план МСШ. Блок дополнительного образования

№ п/п	1 класс – пропедевтическая группа		
1.	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.1.	«First steps» (Listening and speaking)	2	30/32
1.2.	Читаем и пишем (Reading and writing)	2	30/32
1.3.	Драматизация (Drama)	1*	-/16
1.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	1*	-/16
	Итого	<i>4 в первом полугодии / 6 во втором полугодии</i>	<i>60 в первом полугодии / 96 во втором полугодии</i>
2.	2 класс		
2.1.	«First steps» (Listening and speaking)	2	64
2.2.	Читаем и пишем (Reading and writing)	2	64
2.3.	Драматизация (Drama)	1	32
2.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	1	32
	Итого	6	192
3.	3 класс		
3.1.	«First steps» (Listening and speaking)	2	64
3.2.	Читаем и пишем (Reading and writing)	2	64
3.3.	Драматизация (Drama)	1	32
3.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	1	32
	Итого	6	192
4.	4 класс		
4.1.	«First steps» (Listening and speaking)	2	64
4.2.	Читаем и пишем (Reading and writing)	2	64
4.3.	Драматизация (Drama)	1	32
4.4.	STEM: S - science, T - technology, E -	1	32

	engineering, М - mathematics		
	Итого	6	192
5.	5 класс		
5.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2	64
5.2.	Страноведение англоговорящих стран (English speaking countries studies)	1	32
5.3.	Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	1	32
5.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, М - mathematics	1	32
5.5.	Презентация и самопрезентация (Presentation and self-presentation)	1	32
	Итого	6	192
6.	6 класс		
6.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2	64
6.2.	Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	1	32
6.3.	История и страноведение англоговорящих стран (History and country studies of English speaking countries)	1	32
6.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, М - mathematics	1	32
6.5.	Презентация и самопрезентация (Presentation and self-presentation)	1	32
	Итого	6	192
7.	7 класс		
7.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2	64
7.2.	Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	1	32
7.3.	История и страноведение англоговорящих стран (History and country studies of English speaking countries)	1	32
7.4.	STEM: S - science, T - technology, E - engineering, М - mathematics	1	32
7.5.	Презентация и самопрезентация (Presentation and self-presentation)	1	32
	Итого	6	192
8.	8 класс		
8.1.	Интенсивный английский (English Enchantment)	2	64
8.2.	Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	1	32

8.3.	Экосистемы и общества (Ecological systems and societies)	1		32
8.4.	Естествознание (Science)	1		32
8.5.	Презентация и самопрезентация (Presentation and self-presentation)	1		32
	Итого	6		192
9.	9 класс	1 полугодие	2 полугодие	Кол. часов
9.1.	Интенсивный английский (English Enchantment) ⁶	3	3	96
9.2.	Математика (Math)	1	1	32
9.3.	География (Geography)	1		16
9.4.	Литература (Literature)		1	16
9.5.	Естествознание (Science)	1	1	32
	Итого	6	6	192
10.	10 класс			
10.1.	Интенсивный английский (English Enchantment) ⁷	2		64
10.2.	Исследовательская деятельность (Scientific research) ⁸	2		64
	Курсы по выбору: по 2 курса	2		64
10.3.	Информатика (Computer Science)			
10.4.	Математика (Math)			
10.5.	Экосистемы и общества (Environmental systems and societies)			
	Business and management (Бизнес и менеджмент)			
10.6.	Экономика (Economics)			
	Итого	6		192

⁶ Включает подготовку ко Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь), подготовку к сдаче Кембриджского экзамена First (январь – март), итоговое тестирование, сдачу Кембриджского экзамена First (апрель).

⁷ Включает подготовку ко Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь), подготовку к сдаче Кембриджского экзамена (январь – март), итоговое тестирование, сдачу Кембриджского экзамена (апрель).

⁸ Включает написание исследовательской работы на английском языке, работу с аутентичным материалом, элементы Theory of knowledge.

11.	11 класс		
11.1.	Интенсивный английский (English Enchantment) ⁹	2	64
11.2.	Исследовательская деятельность (Scientific research) ¹⁰ (написание исследовательской работы на английском языке) (работа с аутентичным материалом, Theory of knowledge).	2	64
11.3.	Курсы по выбору: по 2 курса	2	64
11.4.	Информатика (Computer Science)		
	Математика (Math)		
	Экосистемы и общества (Environmental systems and societies)		
	Экономика (Economics)		
	Итого	6	192

3.1.1. Динамическое расписание занятий на основе интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности как условие реализации Образовательной программы МСШ

Международная специализированная школа организована на основе интеграции:

- основного образования (преподавание иностранных языков на углубленном уровне, включения внутрипредметных модулей на иностранных языках в программы по предметам основного образования, преподавание в рамках учебного плана основного образования курсов по выбору на иностранных языках);

- внеурочной деятельности, включающей подготовку к олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам, участие в исследовательской и проектной деятельности на иностранных языках, активную волонтерскую деятельность на иностранных языках;

- дополнительного образования - реализацию курсов интенсивного изучения иностранных языков, обеспечивающих успешное прохождение международного языкового сертифицирования, получение навыков освоения предметных программ на иностранных языках.

⁹ Включает подготовку ко Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь), подготовку к сдаче Кембриджского экзамена (январь – март), итоговое тестирование, сдачу Кембриджского экзамена (апрель).

¹⁰ Включает написание исследовательской работы на английском языке, работу с аутентичным материалом, элементы Theory of knowledge.

Реализация учебного плана МСШ опирается на динамическое, нелинейное расписание учебных занятий. При составлении динамического нелинейного расписания занятий в полной мере учитываются санитарные нормы.

В вариативной части учебного плана основного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений) два часа отведено на курсы на английском языке, которые рассчитаны на изучение в течение одной четверти или полугодия по выбору учащихся.

Недельное расписание включает два учебных дня (вторник и пятница), в течение которых реализуется интеграция урочной и внеурочной занятости учащихся, урочные занятия перемежаются формами внеурочной деятельности. При этом содержательно внеурочная деятельность представлена межпредметными модулями на иностранном языке по выбору учащихся.

На основе сетевого взаимодействия с различными образовательными и научными организациями в недельные планы 5-9-х, 10-11-х классов вносятся метапредметные лекции, учебные занятия на иностранных языках.

Индивидуальная исследовательская работа учащихся в течение учебного года сопровождается чтением лекций на английском и немецком языках зарубежными и отечественными специалистами.

Обязательным компонентом индивидуальных образовательных программ учащихся является исследовательская или проектная деятельность, работа над индивидуальной темой на иностранном языке, на основе интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Большое разнообразие занятий снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым курсам и способствует достижению необходимых результатов.

Широко используется возможность деятельности разновозрастных детских коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Обучающиеся получают возможность взаимодействия в процессе образовательной деятельности, коммуникация идет на иностранных языках.

3.2. Система условий реализации Образовательной программы МСШ

Предпосылки для создания модели *Международной специализированной школы* были созданы в ходе реализации проекта СУПЕРШИК–2016:

- погружение в информационно-методическую среду Международного бакалавриата по Дипломной программе (DP); эффективное освоение опыта Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ (АШМБ), изучение философии, концепции, программ Международного бакалавриата;
- сформирована учебно-методическая и материально-техническая база для реализации образовательных программ, обеспечивающих реализацию

ФГОС и ИВ: хорошо оборудованные рабочие места учителя и учеников для применения цифровых образовательных технологий и ресурсов; в школьной библиотеке сформирован фонд учебно-методической, художественной, научно-популярной литературы на английском и немецком языках в печатной и электронной форме;

- созданы условия для достижения стабильно высоких результатов лингвистического образования на основе *принципов ФГОС* (системно-деятельностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, активизации социальной позиции учащихся с защитой проектов на иностранных языках – английском и немецком) и *ИВ*;

- осуществляется содействие развитию лингвистического образования в Калининградской области путем отбора и предоставления передовых образовательных практик и технологий ФГОС и ИВ через проведение семинаров, конференций, публикации методических материалов http://gimnaziya32.ucoz.ru/index/soko_fcpro/0-104.

В гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС и ИВ. Это относится к межпредметной интеграции на уровне содержания программ, педагогических технологий, критериев оценивания, внедрению межпредметных модулей и курсов на английском языке, разработке ученических проектов с защитой на английском, немецком языке; возможности выбора учащимися для изучения дополнительного иностранного языка (испанского, шведского, польского), возможность защиты проекта на иностранном языке по выбору.

Гимназия является:

- Ежегодным победителем региональных конкурсов «СУПЕРШИК» с 2010 г.;
- Школой ПАШ на протяжении 6 лет (проект Гете-Института);
- Опорной площадкой программы «OxBridge»; Открытым центром независимого тестирования «Центр независимого тестирования OxBridge»;
- Опорной площадкой программы «Cambridge English», региональной площадкой языкового сертифицирования учащихся;
- Муниципальной опорной площадкой «Диалог без границ» (Международное сотрудничество образовательных учреждений);
- Членом ассоциации школ Международного бакалавриата (АШМБ) стран СНГ;
- Авторизована как «школа-кандидат» ИВ DP.
- Входит в ТОП «**500 лучших школ России**», в ТОП «**200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учеников**», вошла в ТОП-100 лучших общеобразовательных организаций по химико-биологическому профилю и в ТОП-100 лучших общеобразовательных организаций по физико-химическому профилю.

3.2.1. Кадровые условия реализации Образовательной программы МСШ МАОУ гимназии № 32

Гимназия - одна из опорных площадок региона по развитию лингвистического образования, опорная площадка развития дистанционного образования в Калининградской области. На базе гимназии регулярно проходит повышение квалификации педагогических работников Калининградской области и других регионов России. В гимназии проходили: Международная конференция «Лингвистическое образование XXI века» (31.10-02.11.2016г.), Международная образовательная конференция «Лингвистическое образование–XXI век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам» (12.04.2017 г.), региональный семинар «Управление качеством образования» для педагогов из г. Москва в рамках реализации проекта «Внутришкольная система оценки качества» (15.11.2016 г.); региональный семинар для педагогов из г. Санкт-Петербурга по теме «Стимулирование работников как механизм управления качеством образования» (22.11.2016 г.).

Партнерами гимназии являются: гимназия г. Ольштына (школа ПАШ), гимназия г. Люблин, в которой преподавание предметов ведется на английском языке, гимназия г. Мальме и гимназия г. Стокгольм (Швеция), гимназия г. Дрезден (Германия), гимназия Барлебен, гимназия № 2 г. Брно, .Гете-Центр Варминско-Мазурского университета г. Ольштына, школы – ПАШ г. Перми, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Центр развития детской одаренности «Ушаково», Институт повышения квалификации учителей г. Ольштына.

Кадровый потенциал администрации и педагогов МСШ

ФИО	Должность	Категория	Курсы повышения квалификации по иностранным языкам	Наличие международного сертификата по иностранному языку
Белякова В.Н.	Директор МАОУ гимназии № 32	Соответствие	Workshop IB «Administrator»	B1-
Бодрых О.Р.	Заместитель по УВР	Соответствие	Языковые курсы TopLevel	B1-
Москаленко О.Ф.	Заместитель по УВР	Соответствие	Языковые курсы TopLevel	A2

Коленко Е.С.	Заместитель по АХР	Соответствие	Языковые курсы TopLevel	B1-
Шеленко ва Н.Ю.	Заместитель по НМР, учитель биологии	Соответствие. Высшая категория	Workshop IB «Environmental systems and societies»	B1-
Ежелая Е.Г.	Заместитель по УВР, учитель математики	Соответствие. Высшая категория	Языковые курсы TopLevel	B1-
Драганов А.В.	Учитель информатики	Высшая категория	Workshop IB	B1-
Голивец М.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория	Workshop IB «Языки и литература (studies in language and literature)»	A2
Алешкова Е.А.	Учитель географии	Высшая категория	Языковые курсы Института Гете	Fit2 немецкий язык
Азарова Т.А.	Учитель начальных классов	Высшая категория	Языковые курсы Лингвистической школы «Эксперт»	B1 польский язык
Чашухина О.В.	Учитель начальных классов	Высшая категория	Языковые курсы TopLevel	A2
Бархатова Э	Учитель испанского языка	Высшая категория	Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г.	C2
Крамель А.	Учитель английского языка	Высшая категория	Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г.	C2
Князева М	Учитель английского языка	Высшая категория	Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г.	C2
Михайлова Л.Р	Заместитель по ВР. Учитель английского языка	Соответствие Высшая категория	Workshop IB «Creativity, Action, Service (CAS)» «Теория и методика преподавания английского языка ТКТ, 72 часа № 042575, Alphacollegeof English “OverseasTeachers’ Course” 72 часа Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016г.	B2
Авраменко А.Б.	Учитель английского	Первая категория	НОУ «Центр иностранных языков TopLevel» 10ч. 2014 г.	ТКТ B2

	языка		«Лингвистическое образование-XXI век»	
Авраменко Л.В.	Учитель английского языка	Высшая категория	Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016г.	ТКТ
Васина В.П.	Учитель английского языка	Высшая категория	НОУ «Центр иностранных языков TopLevel» 10ч. 2014г. «Лингвистическое образование-XXI век» КОИРО 18ч. 2014г. «Эксперт по письму и устной речи ГИА» Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016 г.	ТКТ СЛП В2
Германчук А.Н.	Учитель немецкого языка	Первая категория	«Программные требования и планирование урока немецкого языка» (130ч.- из них 90- дистанционно); 2013г., победа в конкурсе лучший новый преподаватель немецкого языка в России 2013 г.	С2
Коровина Ю.А.	Учитель немецкого языка	Первая категория	«Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания структуры образования», 72 часа, КОИРО, «Предметная часть. Немецкий язык»	С1
Бульботко Л.Н.	Учитель немецкого языка	Первая категория	«Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания структуры образования», 72 часа, КОИРО, «Предметная часть. Немецкий язык»	С1
Пузанова И.Н.	Учитель немецкого языка	Первая категория	«Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания структуры образования», 72 часа, КОИРО, «Предметная часть. Немецкий язык»	С1

Мичкасова Р.Н.	Учитель английского языка	Высшая категория	Теория и методика преподавания английского языка ТКТ 2012г Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016г.	ТКТ В2
Перегудова Н.В.	Учитель английского языка	Высшая категория	Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016г.	ТКТ В2
Тожибаева Н.Е.	Учитель английского языка	Высшая категория	Дистанционные курсы, г. Москва «Специфика обучению английскому языку в начальной школе», 2011 Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016г. Областной конкурс молодых специалистов, г. Черняховск, 2011г.	ТКТ, CLIL В2
Храбан И.В.	Учитель английского языка	Первая категория	Workshop IB «Иностранный язык (language acquisition) Английский язык» «Теория и методика преподавания английского языка ТКТ,72 часа № 042575, Alphacollegeof English "OverseasTeachers' Course" 72 часа Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ"2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016г. Педагогический дебют 2014, победитель	ТКТ, CLIL С1

Храбан И.А.	Учитель английского языка	Высшая категория	«Теория и методика преподавания английского языка ТКТ, 72 часа № 040191 Образовательная конференция "Лингвистическое образование 21 век: Эффективные модели подготовки к ОГЭ и ЕГЭ" 2017г. "Лингвистическое образование 21 века. Перспективы реализации программ IB в школах Калининградской области" 2016г.	ТКТ, CLIL B2
Григорян Г.Х.	Учитель английского языка	соответствие	Победа в конкурсе лучший преподаватель в рамках программы "ArmeniaSchoolConnectivityProgram (ASCP) by Project Harmony", 2008	ТКТ CLIL B2

Методическое сопровождение программы Международной специализированной школы

*Вебинары, тренинги, конференции кафедры английского языка
Oxford University press, 2016-2017 уч.год*

№	Дата 2016-2017	Название	Ф.И.О. участника вебинара
1	22 августа	Новый взгляд на обучение в начальной школе или творческая интерпретация ФГОС	Храбан И.А. Храбан И.В.
2	19 июнь	Уроки с результатом	Храбан И.А. Храбан И.В.
3	22 сентября	Обучение английскому через литературу и культуру	Храбан И.А.
4	28 сентября	Роль родителей в процессе обучения с Oxford Discover»	Храбан И.А. Храбан И.В, Перегудова Н.В. Мичкасова Р.Н. Михайлова Л.Р.
5	6 октября	Oxford Reading Tree	Перегудова Н.В. Мичкасова Р.Н. Тожибаева Н.Е. Храбан И.А. Васина В.А
6	14 октября	Playtime: весёлое обучение с серьёзными авторами	Храбан И.А. Тожибаева Н.Е.
7	28 октября	Solutions for contemporary teaching – новые решения для современного обучения	Тожибаева Н.Е, Храбан И.А.

8	8 ноября	Математика для МУР	Храбан И.А.
9	15 ноября	Приёмы формирования УУД. Методика	Храбан И.А.
10	25 ноября	Мастерская учителя-практика. Готовимся к ОГЭ: аудирование и чтение	Мичкасова Р.Н. Перегудова Н.В.
11	07 декабря	Практическая онлайн конференция Сетевой площадки OxBridge	Храбан И.А.
12	17 января	Блок тренингов по подготовке к ЕГЭ. Школа пед. маст	Васина В.А. Храбан И.В. Храбан И.А. Тожибаева Н.Е.
13	20 января	Блок тренингов по подготовке к ОГЭ Школа педмастерства	Мичкасова Р.Н. Перегудова Н.В.
14	25 января	Максимальная реализация потенциала студентов-главный шаг к успеху Лектор Н. Чекурова	Храбан И.А. Тожибаева Н.Е.
15	15 февраля	Совершенствование профессионализма в области обучения продуктивным видам речевой деятельности учащихся основной и средней школы	Храбан И.А.
16	22 февраля	Расширяем лексический запас	Храбан И.А.
17	28 февраля	Независимое тестирование SELT-современный контроль и измерительный инструмент для непрерывного мониторинга обученности уч-ся по английскому языку	Н.Е. Тожибаева Н.В. Перегудова
18	21 апреля	Курс повышения квалификации Школы педагогического мастерства «Урок иностранного языка: каким он должен быть сегодня. Требования ФГОС»	Григорян Г.Х АвраменкоЛ.В.
19	23 мая	«Преодоление языкового барьера: психологические, педагогические и методические аспекты (на материалах УМК "Oxford Discover" и "Family and Friends")»	Храбан И.А. Храбан И.В. Тожибаева Н.Е.
20		«Preparing students for speaking» Подготовка к говорению	Храбан И.А. Храбан И.В. Тожибаева Н.Е. Васина В.А.
21		Тренинги Школы педагогического мастерства по подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку	Мичкасова Р.Н. Перегудова Н.В. Храбан И.В.

3.2.2. Материально-технические условия реализации Образовательной программы МСШ

Материально-техническая база гимназии отвечает всем требованиям ФГОС, располагает учебными лабораториями, спортивной инфраструктурой, залом для хореографии и актовым залом, использует ресурсы партнеров для расширения образовательных возможностей. Имеется в наличии фонд учебной, научно-популярной, художественной литературы, как на бумажных, так и на электронных носителях (в том числе пособия Библиотеки ИВ) на иностранных языках.

№ п/п	Наименование кабинетов	Оборудование
1	Кабинет № 10 (английский язык)	Мультимедийный проектор Epson EB-S8, компьютер в сборе, лингафонный кабинет на 16 мест, компьютер учителя, магнитола Soundmax SM-2404, колонки Microlab M-109 2.1, интерактивная приставка Mimio Xi, диктофон Olimpus- 14 шт, диктофон Sony – 1 шт
2	Кабинет № 20а (английский язык)	Мультимедийный проектор Epson EMP S14, , лингафонный кабинет на 16 мест, компьютер с монитором, магнитола Vitek VT- 3450, колонки Microlab 2.1, магнитола Elenberg CD111, принтер черно-белый А4 Triumph-Adler LP4335
3	Кабинет № 14 (английский язык)	Мультимедийный проектор Epson EB-S7, доска интерактивная Hitachi Starboard 63 FX-63 WD, гарнитура Speed-Link Medusa NX Stereo Headset – 32 шт, ноутбук Lenovo 15,6 – 32 шт, системный блок Kraftway Credo KC51, монитор, тумба напольная мобильная на 32 ноутбука, звуковые колонки M-audioAV-30, магнитола Vitek VT- 3453-2 шт, , диктофон Olimpus- 4 шт, принтер HP Laser Jet Pro MFP M225dw, игровой набор лингвистическая пирамида, игровое пособие для изучения букв иностранного языка, мультимедийное игровое пособие для изучения английского языка, лингафонный кабинет на 16 мест
4	Кабинет № 40 (английский язык)	Мультимедийный проектор Epson EB, лингафонный кабинет на 16 мест, компьютер учителя, магнитола Vitek VT- 3450 , колонки Microlab M-109 2.1
5	Кабинет № 19 (немецкий)	Проектор ViewSonic PJ513D/DPL, принтер МФУ Samsung SCX-4200, лингафонный кабинет на 16 мест, компьютер в сборе, магнитола Soundmax
6	Кабинет № 30а (немецкий язык)	Мультимедийный проектор Epson EB, ноутбук Samsung – 5 шт, ЖК телевизор PHILIPS, лингафонный кабинет на 16 мест, системный бок, монитор, интерактивная доска SMART Board 660, МФУ Samsung CLX 3175, колонки Microlab M-109 2.1, магнитола Mystery BM 6306, цифровая видеокамера FS 100 Canon
7	Актный зал	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,
8	Библиотека	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,
9	Спортивный зал	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,
10	Кабинеты русского языка	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,

11	Кабинеты истории и обществознания	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,
12	Кабинет математики	<p>Нетбук iRU School transformer 108 Atom</p> <p>Проектор Epson EMP-S52</p> <p>Устройство для диет, обучения с обрат, связью</p> <p>Магнитола Sony</p> <p>Колонка MULIMEDIA AUBIO</p> <p>Колонки Microlad</p> <p>Интерактивная доска SMART Board SBX885 с мультимедиа проектором</p> <p>Мобильная тележка-сейф для хранения 32 нетбуков</p> <p>Комплект периферийного оборудования: сканер, документ-камера, видекамера, ЗР-принтер</p> <p>Система интерактивного голосования SMART Response PE (на 30 пультов)</p> <p>Сумка для переноски системы голосования SMART Response</p> <p>Моноблочный ПК Acer 21.5"</p>
13	Кабинеты информатики	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,
14	Кабинет биологии	<p>Доска интерактивная Hitachi FX-DUO-77</p> <p>Экран на треноге 155x155 см</p> <p>Монитор LCD LG 19" L1918S</p> <p>Интерактивная панель для рисования</p> <p>Телевизор LCD SONY KDL-40V2500</p> <p>Системный блок Aquarius E50 S54</p> <p>Проектор EPSON EMP-X5</p> <p>Ком-т учебного оборудования. Биология. Основы биологического практикума</p> <p>МФУ HPLJProM1212nf</p> <p>Комплекс КМД12/2 "Здоровый ребенок</p> <p>Спирометр сухой портативный ССП</p> <p>Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронно-ручной</p> <p>Тонометр UA-668</p> <p>Тонометр UA-777</p> <p>Набор "LabZZI ветряные мельницы".</p> <p>Набор "LabZZI Основы электроники</p> <p>Набор "LabZZI Чудесный мир кристаллов и минералов</p> <p>Микроскоп цифровой для исследовательских лабораторий школьников</p> <p>Ком-т лаборат. оборудования. Практикум по ботанике и зоологии</p> <p>Комплект лабораторного оборудования биология</p> <p>Ноутбук Lenovo G575</p> <p>Колонки Microlab FC-330 2.1 Speakers/56W RMS (16Wx2+24W) Wooden</p> <p>Гарнитура SPEED-LINK MEDUSA NX Stereo</p> <p>Ноутбук Apple MacBook Pro 13,3"</p> <p>моноблок 27" Apple iMac</p> <p>Тележка сейф для ноутбуков 16 ячеек ЕЛЕГРИ</p> <p>Документ-камера AverVision CP135</p>
15	Кабинет химии	Акустическая система 2.1 Microlab 2x15W, 1x24W Subwoofer

		<p>Проектор Epson EB-X31 Принтер лазерный Brother 5240R с запасным тонером Видеокамера Sony DCR HC со штативом Мультимедийный компьютер учителя с TFT монитором 17 Копи-устройство Virtual Ink Mimio Xi for PC Ноутбук Lenovo G575 Гарнитура SPEED-LINK MEDUSA NX Stereo Планшетный компьютер RAYPad B101 Магнитола SONY CFD-S350b МФУ HP LJ Pro M1212nf Микроскоп цифровой для исследовательских лабораторий школьников Цифровая база видео по химии, лицензия на класс</p>
16	Кабинет физики	<p>Акустическая система 2.1 Microlab 2x15W,1x24W Subwoofer Реостат лаб.РП-6 Амперметр демонстрационный (цифровой) Вольтметр демонстрационный (цифровой) Набор по Физике Компьютер Inte Celeron 1700 MHz 256 Md Комплект электроснабжения КЭК-3 Генератор (источник) высокого напряжения Комплект лабораторного оборудования постоянные магниты Гарнитура SPEED-LINK MEDUSA NX Stereo Комплект лабораторного оборудования по электродинамике Комплект лабораторного оборудования для изучения квантовых явлений Комплект лабораторного оборудования по оптике Комплект лабораторного оборудования по молекулярной физике и термодинамике Комплект лабораторного оборудования по механике Проектор Epson EB-X31 МФУ HP LJ Pro M1212nf Набор по электролизу Копир/принт/скан CANON Laserbase Мобильный измерительный комплекс для проведения исследований по курсу физики Моноблок 27" Apple iMac Выпрямитель учебный ВС-4.5М Акустическая система 2.1 Microlab 2x15W,1x24W Subwoofer Проектор Epson EB-X31 МФУ А-4 HP LaserJet 3052"копир.устр-во Видеокамера Sony DCR HC 90E Планшетный компьютер RAYPad B101 Тележка компьютерная для ноутбуков/нетбуков 30 мест Документ-камера AverVision CP130 Компьютер (H6/G620/2Gb/500Gb/DWD-RW/500W/6e3 ОС</p>
17	Цифровая лаборатория	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,
18	Кабинеты начальных классов	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,
19	Кабинеты	Мультимедийный проектор Epson EMP S14,

	технологии	
20	Кабинет музыки	

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе Международной специализированной школы английского языка

Структура Международной специализированной школы

Название курса	Педагог
Уровень НОО 1-4 классы	
Слушаем и говорим (Listening and speaking)	Храбан Ирина Антоновна (Irena Khraban)
Читаем и пишем (Reading and writing)	Тожибаева Наталья Евгеньевна (Natalia Tozhibaeva)
Драматизация (Drama)	Васина Валентина Александровна (Valentina Vasina)
STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	Григорян Гоар Хачатуровна (Gohar Grigoryan)
Уровень ООО 5-9 классы	
Интенсивный английский (English Enchantment)	Перегудова Нина Васильевна (Nina Peregudova) Мичкасова Руфина Наилевна (Rufina Michkasova) Авраменко Лариса Васильевна (Larisa Avramenko) Храбан Игорь Владимирович (Igor Khraban)
Страноведение англоговорящих стран (English speaking countries studies)	
Литература англоговорящих стран (Literature of English speaking countries)	
История и страноведение англоговорящих стран (History and country studies of English speaking countries)	
STEM: S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics	
Презентация и самопрезентация (Presentation and self-presentation)	
Экосистемы и общества (Ecological systems and societies)	Шеленкова Наталья Юрьевна (Natalia Shelenkova)
Математика (Math)	Мария Князева (Maria Knyazeva) Мария Громова (Maria Gromova) Кичкиреева Анастасия (Anastasia Kichkireva) Солоним Анастасия (Anastasia Solonim)
География (Geography)	
Литература (Literature)	
Естествознание (Science)	
Уровень СОО 10-11 классы	
Интенсивный английский (English Enchantment)	Храбан Игорь Владимирович (Igor Khraban)

Естествознание (Science)	Михайлова Людмила Равилевна (Ludmila Mikhailova) Мичкасова Руфина Наилевна (Rufina Michkasova)
Исследовательская деятельность (написание исследовательской работы на английском языке) (работа с аутентичным материалом). (Scientific research)	
Информатика (Computer Science)	Драганов Андрей Викторович (Andrey Draganov)
Математика (Math)	Ежелая Елена Геннадьевна (Elena Ezhelaya)
Экосистемы и общества (Environmental systems and societies)	Шеленкова Наталья Юрьевна (Natalia Shelenkova)
Экономика (Economics)	Михайлова Людмила Равилевна (Ludmila Mikhailova)
Административный состав	
Директор гимназии (Head of school)	Белякова Виктория Николаевна (Victoria Belyakova)
Директор Международной Школы (Head of International Specialized School)	Храбан Игорь Владимирович (Igor Khraban)
Координатор Международной Школы (International Specialized School Coordinator)	Храбан Ирина Антоновна (Irena Khraban)
Координатор CAS (CAS Coordinator)	Михайлова Людмила Равилевна (Ludmila Mikhailova)
Координатор Теории Познания (ТОК Coordinator)	Храбан Игорь Владимирович (Igor Khraban)

Информирование родителей учащихся

- Отчетность по достижениям учащихся Международной Школы осуществляется через личный школьный дневник, электронный журнал¹¹, учительско-родительские конференции, портфолио учащихся.
- В конце каждой четверти родители учащихся получают Progress Report (отчёт об академических успехах) с рекомендациями для улучшения результатов.
- Каждую среду родители могут получить консультацию учителя об успехах и проблемах своего ребенка.
- Один раз в полугодие, в заранее оговоренный день, родители приглашаются на открытые уроки для наблюдения за деятельностью своего ребенка в процессе обучения.
- Посещение родителями уроков в другое время происходит по предварительному обращению к администрации.
- В конце учебного года родители приглашаются на конференцию, где учащиеся демонстрируют свои образовательные проекты.
- Информация обо всех событиях школы публикуется на официальном сайте¹² гимназии

¹¹ Eljur.ru

¹² <http://gimnaziya32.ru/>