

## Пояснительная записка

Направленность программы «First steps» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России. Основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции.

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

### **Личностные результаты:**

**изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков;**
- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности;**
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.**

### **Метапредметные результаты**

**В соответствии Программой по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:**

- развитие коммуникативной компетенции;**
- развитие смыслового чтения;**

### **Предметные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;**
- формирование коммуникативной компетенции;**
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;**

## **Цель программы:**

**формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;**

**приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;**

**развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;**

**воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.**

## **Задачи**

### **Образовательные:**

**приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;**

**формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;**

**научить элементарной диалогической и монологической речи;**

**изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;**

**выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;**

### **Развивающие:**

**создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;**

**развивать мышление, память, воображение, волю.**

**расширять кругозор детей;**

**формировать мотивацию к познанию и творчеству;**

**ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;**

**развивать фонематический слух;**

### **Воспитывающие:**

**воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;**

**воспитывать чувство толерантности;**

Отличительная особенность данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы -7-8 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Ожидаемые результаты

**Диалогическая речь:**

устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

**Монологическая речь:**

представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

**Обучение чтению.**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах.

Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

**Использование данного метода имеет следующие преимущества:**

**ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;**

**«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;**

**ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.**

**Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.**

**Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.**

**При работе с текстом развиваются следующие умения:**

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:**
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:**
- умение предвосхищения содержания текста.**

**Обучение письму**

**Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.**

**На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.**

**В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к**

сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Формы подведения итогов : Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

#### **Фонетика:**

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

#### **Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым ( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

## **Лексика:**

**Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.**

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

## **Алфавитная книга**

## **Грамматика Grammar Friends с CD- ROM**

**Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»):**

- Буклет ксерокопируемых заданий
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
- Флешкарты
- карточки с буквосочетаниями
- постеры с историями

**Аудиодиски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)**

### **Список литературы.**

**1. УМК «Семья и друзья» («FAMILY AND FRIENDS»-starter, 1) Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.**

**Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО , 2005г.**

**Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.**

**Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.**

**Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.**

**Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера**

**Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.**

**Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002**

**Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул**