

**Комитет по образованию
администрации городского округа «Город
Калининград»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Калининграда гимназия № 32**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 32

Г. КАЛИНИНГРАДА

**КОНКУРС 5. Программа «Создание сетевого ресурсного центра
оценки качества образования»**

1. Описание мероприятия:

**1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив
проведения мероприятий**

Цель программы инновационной деятельности:

Создание сетевого ресурсного центра оценки качества образования, для эффективного обмена накопленным опытом и выявления единых подходов к оптимизации системы оценки качества образования на основе ФГОС, совершенствования управленческой и педагогической деятельности.

Задачи программы:

1)	модернизация системы оценки качества образования в соответствии с полимодальностью образовательного процесса на основе ФГОС, совершенствование условий реализации основной образовательной программы для достижения и устойчивого воспроизводства запланированных результатов образования;
2)	разработка усовершенствованного комплекта локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
3)	оптимизация оценочных процедур и совершенствование инструментария оценочной деятельности;

4)	проведение семинаров, вебинаров по обучению педагогов новым эффективным методикам диагностических и оценочных процедур;
5)	создание и распространение печатной, видеопродукции (методических разработок, программ) необходимой для проведения обучающих семинаров, вебинаров для целевых групп;
6)	обмен опытом использования наиболее эффективных моделей СОКО, распространение инновационного опыта среди субъектов системы образования Калининградской области и других регионов Российской Федерации; внесение изменений.

МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда – это особое пилотное образовательное учреждение в системе непрерывного образования, ориентированное на продвижение передового педагогического опыта по реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения. Входит в **Топ «500 лучших школ России»**, в **Топ «200 лучших школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учеников»**, в **Топ «100 лучших школ по физико-математическому профилю подготовки»** и в **Топ «100 лучших школ по математическому образованию»** (по итогам отбора Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации); имеет опыт инновационной деятельности в качестве базовой площадки на различных уровнях:

Международный уровень: гимназия - школа ПАШ (проект Министерства иностранных дел Германии, Гете-Института), член ассоциации школ Международного бакалавриата (АШМБ) стран СНГ, прошла первую ступень авторизации в программе International Baccalaureate (IB) и получила статус школа-кандидат IB DP;

Федеральный уровень: опорная школа по программе «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС», по программе «Теоретические основы и методические особенности курса математики

«Учись учиться» Л.Г. Петерсон для начальной школы в контексте реализации ФГОС»; опорная площадка федерального эксперимента по апробированию он-лайн тренажера для 1-4 классов «Мат-Решка»; участник проекта «Школа цифрового века»; на **межрегиональном уровне** в рамках проекта общественно-профессиональной экспертизы качества инновационной деятельности гимназии был присвоен статус «Школа-лаборатория инноваций» (Проект издательства «Эффектико-пресс», журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»).

Региональный уровень: базовая стажировочная площадка КОИРО, пилотная школа по развитию лингвистического и физико-математического образования, опорная площадка развития дистанционного образования, опорная площадка программ «Oxbridge», «Oxford Quality», «Cambridge English»;

Муниципальный уровень: опорная площадка «Диалог без границ» (Международное сотрудничество образовательных учреждений).

Гимназия неоднократно являлась победителем ПНПО, победителем региональных проектов «СУПЕРШИК» в 2010-2016 гг., участвовала в реализации целевой программы «Развитие образования Калининградской области на 2007-2011гг.», региональной программы «Развитие сети общеобразовательных учреждений Калининградской области», в 2007 г., являлась победителем регионального конкурса «Развитие системы оценки качества образования Калининградской области» (опыт обобщен в сборнике методических материалов «Типовая модель системы менеджмента качества образования ОУ», МЭСИ, г. Москва в 2008 г. в рамках ПНПО. Гимназия имеют опыт по разработке, апробации и тиражированию современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки

универсальных компетентностей учащихся как результата учебной и внеучебной деятельности.

Гимназия - базовая стажировочная площадка в рамках реализации проекта **«Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»**. В 2012-2016 гг. на площадке гимназии проведены стажировки для педагогических работников Республики Коми, Бурятии, Карелии, Пермского края, Калужской области, Астраханской области, Сыктывкара, Самары, Сочи, Санкт-Петербурга. Осуществляется содействие развитию профильного образования в Калининградской области путем отбора и предоставления передовых образовательных практик и технологий ФГОС и Международного бакалавриата (IB) через проведение семинаров, конференций, публикации методических материалов. Все учителя гимназии (100%) прошли повышение квалификации по программам ФГОС, все представители администрации гимназии прошли повышение квалификации по программе «Менеджмент образования».

Наличие материально-технических, методических, кадровых ресурсов, модернизация инфраструктуры и системы общественно-государственного управления, наличие сложившихся партнерских взаимоотношений позволяют рассматривать МАОУ гимназию № 32 как **ресурсный центр сетевого взаимодействия** общеобразовательных учреждений, **стажировочную площадку** по повышению квалификации педагогов Калининградской области и других регионов Российской Федерации.

Модель СОКО реализована на основе **внутренней независимой оценки, самоаудита, внешней независимой оценки (дружественного аудита)**, улучшения СОКО на основе сетевого взаимодействия. **Педагогическим эффектом (результативностью)** взаимодействия

образовательных организаций Калининградской области, других регионов Российской Федерации по продвижению передового педагогического опыта будет достижение нового качества образования, отвечающего потребностям всех участников образовательного процесса. Модель будет апробирована в рамках сетевого партнерства в различных регионах Российской Федерации, что обеспечит ее коррекцию, гибкость и воспроизводимость результатов.

МАОУ гимназия № 32 может представить следующие продукты инновационной деятельности по созданию комплексной модели внутренней системы оценки качества образования СОКО:

1. Оптимизация управленческой модели создания ООП ОО, механизмов экспертизы, реализации, коррекции содержания образования на основе консолидируемого образовательного заказа всех участников образовательного процесса, обеспечивающего достижение требуемых результатов образования.
2. Комплексная (модульная) управленческая модель СОКО на основе процессного подхода, делегирования полномочий контроля оценки качества методическим кафедрам.
3. Совершенствование нормативно - правовой базы СОКО.
4. Отбор перспективных процедур и критериев оценивания, индикаторов качества полимодального образовательного процесса.
5. Отбор перспективных педагогических технологий обучения (проектная, исследовательская деятельность, ИКТ–технологии, ТРКМ и др.), обеспечивающих требуемое качество образования, реализацию ООП в полном объеме независимо от места нахождения и социокультурных условий обучающихся.
6. Отбор перспективных моделей повышения квалификации педагогов на основе требований Профессионального стандарта.

7. Распространение результатов успешной практики СОКО. Сетевое сотрудничество со школами партнерами. Самообразование посредством обмена инновационным опытом работы.

Ожидаемые результаты:

Целевые группы	Эффекты реализации инновационного проекта
Гимназия в целом	Повышение качества образования, обеспечение устойчивого развития, повышение имиджа гимназии. Создание комфортной привлекательной развивающей образовательной среды.
Учащиеся	Повышение качества получаемого образования. Развитие личностных качеств, творческого потенциала учащихся, успешная социализация и продолжение образования.
Педагоги	Профессиональный рост учителя, повышение материального и личностного статуса. Включение педагогов в систему управления качеством образования, сетевые профессиональные проекты.
Родители	Оперативное получение необходимой информации. Приобретение навыков формирования образовательных запросов. Возможность влиять на качество получаемого образования. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг.
Социальные, сетевые партнеры	Обмен, трансляция, распространение опыта работы. Повышение качества образования, повышение профессионализма педагогов и администрации ОО.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятия:

1.2.1. Обоснование выбора мероприятия

Анализ требований, предъявляемых ФГОС к результатам обучения, данные мониторинга образовательных запросов учащихся выявили ряд проблем, требующих решения:

Выявленная проблема	Пути решения проблемы	Возможность отработки и совершенствования
Преобладание рефлексивного метода управления СОКО, а не прогностического	Проектирование содержания ООП, рабочих программ, выбор образовательных технологий, отбор форм оценивания на основе ФГОС	Применение технологии самопроектирования: Листы самопроектирования образовательной деятельности ученика и учителя; экспертиза рабочих программ
Линейно - функциональный тип структуры управления СОКО	Формирование «групп качества» на уровне методических кафедр, групп учителей-экспериментаторов, в составе органов общественно-государственного	Для управления СОКО выбрана модель, позволяющая создавать проектные группы, «владелец процесса», организовывать их взаимодействие на основе делегирования ответственности за процедуры оценивания по

	соуправления гимназией	документированным сценариям
Несоответствие нормативно-правовой базы гимназии целями задачам внедрения ФГОС	Создание нормативно-правовых документов - локальных актов (положений, инструкций и т.д.), которые обеспечивают оценку качества образования	Переработка существующих локальных актов в связи с произошедшими изменениями по ФГОС – содержание, организация образовательного процесса (технологии) и т.д.
Несоответствие инструментария, методов оценивания полимодальному личностно-ориентированному характеру современного образовательного процесса	Создание системы оценки образовательных достижений учащихся как интегральной характеристики реализации ООП, позволяющую оценить индивидуальную динамику образовательных результатов. Создание индивидуальных учебных программ на основе сочетания очной и дистанционной форм обучения.	Разработка критериев оценивания метапредметных результатов, критериев уровневой оценки предметных результатов, критериев оценки реализации индивидуальных учебных программ. Разработка новых инструментов, процедур измерения качества образования для ситуаций освоения ООП в различных социокультурных условиях.
Выбор содержания образования без учета запросов обучающихся (в части, формируемой участниками образовательного процесса)	Анализ , изменение (расширение) содержания образования за счет введения внутрипредметных модулей, метапредметных и межпредметных курсов, выбор уровня обучения	Разработка алгоритма изучения образовательных запросов и формирования индивидуальных учебных программ, введение проектно-исследовательской деятельности по выбору
Несоответствие репродуктивных технологий обучения планируемым результатам по ФГОС; нацеленность учителя на достижение только предметных результатов	Отбор технологий, методов, приемов работы в соответствии с целями ФГОС, проектирование комплекса результатов ФГОС на уровне рабочих программ и календарного планирования, размещение рабочих программ, критериев оценивания на сайте гимназии	Создание банка учебных ситуаций, учебных проектов, проектных задач, повышение квалификации педагогов через системные курсы, семинары, вебинары, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных участникам образовательного процесса
Отсутствие единства подходов к оценке личностных результатов	Разработка индикаторов проявления личностных результатов через участие в системе школьных событий	Оценка образовательной среды с точки зрения обеспечения условий для достижения личностных результатов
Отсутствие преемственности системы оценивания при переходе от НОО к ООО	Групповые, поточные формы организации УВП - дни метапредметного преподавания,; разновозрастные проекты, волонтерство	Освоение межпредметных, метапредметных курсов в поточных группах; моделирование индивидуального учебного плана учащегося

Перегрузка учащихся, экстенсивный подход к реализации ООП	Интеграция основного и дополнительного образования; использование в качестве ведущих технологий обучения когнитивные, проектно-исследовательские технологии, ТРКМ, ТРИЗ; применение дистанционных форм обучения, в том числе на основе сетевых программ	Интеграция урочной и внеурочной деятельности; развитие у учащихся умения осуществлять осознанный ответственный выбор («Стандарт гимназиста»). Повышение квалификации педагогов в области достижения метапредметных результатов на основе предметного содержания программ
Несоответствие квалификации педагогов новым требованиям Профессионального стандарта	Подготовка и переподготовка учителей: внутришкольная учёба учителей в составе проблемных групп, наставничество, участие в проектах, курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конкурсах.	Внедрение новых моделей повышения квалификации. Маркетинговый подход в работе с кадрами. Реализация программы «Личностно-ориентированная методическая система гимназии». Введение эффективного контракта.
Обеспечение прозрачности, открытости, объективности и оперативности, СОКО	Разработка комплексного накопительного механизма внутреннего оценивания: самооценка ученика, педагогическая оценка, управленческая оценка и общественная оценка	Установление баланса процедур самооценки, внутренней оценки с внешней независимой оценкой (дружественным аудитом) на основе сетевого взаимодействия.

Отличительные черты внедряемой модели СОКО: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов); сочетание самооценивания, экспертной оценки и критериального подхода; оценка успешности освоения содержания ООП на основе системно-деятельностного подхода; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных; накопительная система оценивания (портфолио); использование наряду со стандартизированными оценочными процедурами таких методов оценки, как проекты, творческие работы; оценка качества образовательного процесса и деятельности в нем всех его участников, оценке качества системы управления качеством.

Комплексный подход, управление и координация СОКО

осуществляется через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательной организации в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. Разработанные эффективные комплексные решения проблем не требуют специфических условий, больших финансовых вложений и могут быть распространены на широкий круг (сеть) образовательных учреждений.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации программы инновационной деятельности, в том числе:

1) формирование в МАОУ гимназии № 32 нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

Система условий	Формы реализации инноваций
Нормативно-правовые условия	
Содержание образования: разработка и апробация ООП ФГОС на всех уровнях образования	Модернизация содержания образования на основе консолидированного образовательного заказа всех участников образовательного процесса; разработка нормативных актов и алгоритма участия учащихся и родителей в формировании вариативной части учебных планов, создание метапредметных курсов по выбору учащихся, с преподаванием на иностранных языках, внутрипредметных модулей, введение в учебные планы исследовательской и проектной деятельности
Создание нормативно-правовой базы СОКО	Нормативное закрепление: а) процедуры проектирование, экспертизы ООП, учебных планов, индивидуальных учебных программ; б) процедур оценки качества образования на всех этапах рабочего цикла СОКО; в) инструментария СОКО; г) процедуры, инструментария и способов документирования результатов освоения ООП в различных организационных формах, в том числе дистанционного, семейного обучения; в) процедуры и критериев оценки профессиональной деятельности педагога на основе ФГОС и Профессионального стандарта педагога
Организационно-методические условия	
Научно методическое обеспечение ООП по ФГОС	Создание рабочих групп по обеспечению введения ФГОС ОО, СОО. Многоуровневая экспертиза основной образовательной программы и рабочих программ на соответствие: - условий образовательного процесса достижению прогнозируемых результатов на основе содержания ООП;

	<p>- заявленных педагогических технологий прогнозируемым результатам реализации ООП;</p> <p>- различным социокультурным обстоятельствам освоения образовательных программ.</p>
Информационно-образовательная среда (ИОС) в соответствии с ФГОС	<p>Использование информационных технологий, технологий дистанционного обучения, iTunesU учебников, электронных учебников, учебников в электронной форме, технологий сетевого взаимодействия, максимально индивидуализированный процесс обучения; разработка электронной системы учёта достижений учащихся; внесение в должностные обязанности учителя требований Профессионального стандарта учителя.</p> <p>Развитие и функционирование открытой информационно-образовательной среды, необходимой для реализации ООП в полном объеме независимо от места нахождения и социокультурных условий обучающихся. Наличие учебно-методического и информационного сопровождения реализации ООП, в том числе для обучающихся, осваивающих программы в форме самообразования и (или) семейного образования.</p>
Материально – техническое ФГОС	<p>Модернизация образовательной среды за счет грантов, участие в проекте <i>«Школа цифрового века»</i>, доступ к материалам партнеров, кураторов АШМБ, ИВ. Наличие оборудования, обеспечивающего реализацию ООП, в том числе для обучающихся, осваивающих программы в форме самообразования и (или) семейного образования.</p>
Психолого-педагогические условия реализации ООП	<p>Мониторинг психофизического развития обучающихся на этапе перехода из младшего школьного возраста в подростковый для обеспечения преемственности содержания и форм организации ОП;</p>
Наличие высококвалифицированного педагогического состава	<p>Программа непрерывного повышения квалификации «Кадры: «обучение действием» на основе сетевого партнерства. Обновлённые должностные инструкции педагогических работников; внедрение эффективных контрактов, разработка критериев оценки профессиональной деятельности учителя на основе ФГОС, Профессионального стандарта .</p>
Наличие высокопрофессиональной административной команды	<p>100% повышение квалификации администрации по программе «Менеджмент образования», внедрение процессного метода управления, эффективных контрактов, маркетинговых технологий, программно–целевых и проектных методов управления, оценки компетенций администратора исходя из компетенций учителя</p>
Наличие системы управления качеством на основе процессного подхода	<p>Развитие горизонтальных связей в гимназии на основе проектного метода управления, делегирования ответственности за качество образования, применение технологии самопроектирования образовательной деятельности учителя; применение блочно-рейтинговой системы оценки деятельности учителя (БРОКО, исходя из требований Профессионального стандарта учителя;</p>
Использование в реализации ООП современных технологий обучения	<p>Обучение на основе индивидуальных учебных программ, сочетание очного и дистанционного обучения. Построение вариативных моделей учебного плана, с учетом запросов учащихся с ООП, одаренных учащихся, нелинейного расписания</p> <p>Овладение технологией дистанционного обучения - 35 % педагогов</p>

Участие общественных структур в процедурах СОКО	Анализ удовлетворенности качеством образования, соотнесение достигнутого уровня качества образования с достижениями партнеров по сети; участие учащихся и родителей в формировании Программы развития. Систематическое предоставление публичных отчетов, результатов самооудита.
---	--

2) формирование предложений по внесению необходимых изменений в основные образовательные программы общего образования:

ООП МАОУ гимназии № 32 - основной объект управления качеством образования. Формирование части учебного плана для **5-х классов** (на этапе перехода от НОО к ОО) и для **10-х классов** (на этапе перехода от ОО к СО) отражает *два аспекта гимназического образования*: - *содержательный* - в контексте ранней профилизации (5-е классы) и профильного обучения (10-е классы); - *процессуальный* - в контексте формирования метапредметных и личностных результатов.

Оценка качества образования СОКО гимназии базируется на многоуровневом комплексном мониторинге, который включает:

данные мониторинга реализации ООП; данные мониторинга индивидуальных и личностных достижений обучающихся - Комплексное портфолио «Стандарт гимназиста» (модель Портфолио получила высокую оценку д.п.н., профессора Института социально-гуманитарного образования Воровщикова С.Г.); оценку профессионализма педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования; оценку организации образовательного процесса; оценку качества материально-технического обеспечения образовательного процесса; оценку качества инновационной деятельности; оценку комфортности обучения; оценку доступности образования; оценку организации питания и состояния здоровья обучающихся и учителей; оценку качества воспитательной работы; оценку качества финансово-экономической деятельности; оценку качества управления.

. Центром обработки и анализа статистических данных является **Информационно-аналитический центр СОКО**. В рамках предлагаемой **комплексной модели СОКО** процесс самооценки (самоаудита) на уровне учащихся, учителей, администрации является центральным.

Также предполагается проведение *внешнего аудита*, экспертизы ООП, тех или иных подсистем гимназии со стороны партнеров по сети на основе общих критериев.

Инновации в содержании образования, процедурах оценки, совершенствованию инструментария оценки качества образования:	
1	- участие учащихся в проектировании вариативной части ООП и выбор уровней освоения;
2	- созданы и внедрены регламенты проектирования индивидуальных учебных программ на уровнях обучения ФГОС ООО и СОО;
3	- разработан и внедрен инструментарий текущего (формирующего) контроля, динамики индивидуальных метапредметных и предметных результатов на основе Дневника индивидуального проекта ;
4	- разработаны программы, дидактические материалы, инструменты оценивания для программ дистанционного обучения;
5	- разработаны и внедрены регламенты итогового контроля и инструменты оценки проектно-исследовательской деятельности учащихся;
6	- разработаны документированные описания процедур самопроектирования и самооценивания для учащихся, учителей гимназии;
7	-разработан и внедрен механизм оценки профессиональной деятельности учителя заведующим методической кафедрой;
8	- разработан и внедрен механизм оценки воспитательной деятельности классного руководителя исходя из описания личностных достижений учащихся;
9	- разработана структура Портфолио «Стандарт гимназиста» как набор измеряемых качеств обучающегося; инструмент оценивания - комплексное Портфолио .

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы СОКО:

Инновации по совершенствованию нормативно-правовой базы СОКО: МАОУ гимназия № 32 обладает опытом в области менеджмента качества на основе сотрудничества с МЭСИ в рамках ПНПО в 2009 г. (Комплексная программа совершенствования системы менеджмента качества общеобразовательного учреждения на основе типовой модели СМК ООУ, МЭСИ, Москва, 2009 г.). Для обеспечения работы подсистем

СОКО разрабатывается набор Положений, определяющих требования к их организации, условиям и результатам деятельности СОКО на основе процессного подхода в режиме непрерывного улучшения качества.

4) предложения по распространению модели СОКО с использованием сетевого взаимодействия:

№ п/п	Сетевые партнеры	Области взаимодействия
1	ГОУ лицей № 1502 при МЭИ, Москва	Развитие детской одаренности, реализация программ физико-математического, социально-экономического, лингвистического профильного обучения, организация учебной исследовательской и проектной деятельности учащихся, апробация программ Международного бакалавриата, АШМБ, СОКО, повышение квалификации учителей
2	ГБОУ гимназия № 248, Санкт-Петербург	Развитие детской одаренности, реализация программ лингвистического обучения, организация исследовательской и проектной деятельности, СОКО, разработка критериев независимой оценки качества, повышение квалификации учителей
3	Гимназия «Лаборатория Салахова», Тюменская область, г. Сургут	Развитие детской одаренности, реализация программ химико-биологического, лингвистического профильного обучения, организация исследовательской и проектной деятельности, внедрение эффективных контрактов в практику управления ОО, развитие СОКО, повышение квалификации учителей
4	МАОУ гимназия № 8, г. Пермь	Развитие детской одаренности, реализация программ лингвистического профильного обучения, развитие СОКО, партнерство на основе проекта ПАШ–Института Гете (Германия), повышение квалификации учителей
5	МБОУ СОШ п. Новостроево, Калининградская область,	Развитие детской одаренности в области моделирования и конструирования, трудового обучения, реализация программ воспитания и внеурочной деятельности, развитие СОКО, повышение квалификации учителей
6	МАОУ лицей № 10. Г. Советск, Калининградская область	Развитие детской одаренности, реализация программ физико-математического лингвистического профильного обучения, развитие СОКО, сетевые программы дистанционного обучения, повышение квалификации учителей
7	«Прогимназия Вектор», г. Зеленоградск, Калининградская область	Развитие детской одаренности, реализация программ лингвистического профильного обучения, развитие СОКО, ФГОС НОО и ООО, организация учебной исследовательской и проектной деятельности учащихся, повышение квалификации учителей

Со всеми партнерами по сетевому взаимодействию заключены договоры об обмене опытом, размещенные на официальных сайтах

организаций – партнеров. Для обеспечения апробации транслируемого опыта в школах-партнерах на сайте гимназии будет открыта web-страница для консультирования партнеров по сети в области применения транслируемого опыта и взаимной экспертизы полученных инновационных продуктов (методических разработок, нормативных актов, инструкций).

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО:

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые группы	Эффекты внедрения
1.	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность гимназии в рамках СОКО	Педагогическая группа, педагоги гимназии, родители	Повышение эргономичности, управляемости СОКО, повышение качества образования
2.	Внесение корректировки в программу развития гимназии, ООП гимназии	Педагоги, учащиеся, родители	Согласование проектируемых результатов со всеми участниками ОП
3.	Отбор наиболее эффективных методик оценивания, адекватных ожидаемым результатам образования	Педагоги, учащиеся, родители	Повышение качества образования, на основе преемственности методов оценивания
4.	Приобретение оборудования для видеоконференций	Педагоги школ партнеров сети	Реализация взаимодействия между всеми партнерами
5.	Повышение мощности школьного сервера для поддержки видеоконференций	Педагоги школ партнеров сети	Обеспечивает возможности по проведению вебинаров, видеоконференций
6.	Приобретение мультимедийных проекторов	Педагоги школ партнеров сети	Обеспечивает возможности по проведению семинаров
7.	Организация работы семинара «Повышение педагогического профессионализма в СОКО»	Педагоги гимназии,	Обучение и согласование позиций всех участников взаимодействия по СОКО
8.	Вебинар «Кадровая политика гимназии. Блочная рейтинговая оценка деятельности учителя. Внутришкольная система повышения квалификации»	Педагогическая группа, Педагоги школ партнеров сети	Обмен опытом и проведение экспертизы системы работы с кадрами, повышения квалификации
9.	Повышение квалификации педагогов по методике преподавания по межпредметным технологиям, технологиям оценивания	Педагогическая группа	Повышение качества образования, обеспечение единства методов оценивания
10.	Повышение квалификации администрации гимназии,	Администрация	Повышение качества образования на основе

	стажировки в школах-партнерах		модели СОКО
11.	Финансовое обеспечение гражданско-правовых договоров для привлеченных специалистов по методике преподавания по межпредметным технологиям, технологиям оценивания	Педагогический тьюторы, педагоги гимназии	Повышение квалификации педагогов по методике преподавания по межпредметным технологиям, современным технологиям оценивания
12.	Вебинар «Мониторинг образовательных достижений учащихся»	Педагоги школ партнеров сети	Обмен опытом и проведение общественно-профессиональной экспертизы СОКО
13.	Вебинар «Управление развитием гимназии. Роль методических кафедр в системе оценки качества образования»	Педагоги школ партнеров сети	Обмен опытом и проведение общественно-профессиональной экспертизы управления СОКО
14.	Вебинар «Мониторинг внеучебных достижений учащихся. Организация работы с одаренными детьми и детьми с ООП»	Педагогический тьюторы, Педагоги школ партнеров сети	Обмен опытом и проведение общественно-профессиональной экспертизы системы работы с одаренными учащимися
15.	Вебинар «Проектирование и внутренняя экспертиза ООП в соответствии с требованиями ФГОС»	Педагогический тьюторы, Педагоги школ партнеров сети	Обмен опытом и проведение общественно-профессиональной экспертизы ООП
16.	Издание сборника методических и нормативных материалов СОКО	Педагоги школ партнеров сети	Повышение качества образования, обеспечение единства подходов к СОКО
17.	Участие в международной российско-польской учительской конференции «Оценка качества лингвистического образования»	Педагогический тьюторы	Обмен опытом и проведение общественно-профессиональной экспертизы системы лингвистического образования гимназии
18.	Проведение регионального семинара «Комплексная модель СОКО на основе сетевого взаимодействия» для Школы молодого управленца	Педагоги школ партнеров сети	Обмен опытом и проведение общественно-профессиональной экспертизы эффективности комплексной модели СОКО
19.	Создание видеоролика (не менее 15 минут) о результатах инновационной деятельности гимназии в рамках СОКО	Педагоги школ партнеров сети	Предоставление отчета о реализации инновационной программы, выполнении обязательств гимназии
20.	Предоставление отчета о реализации инновационной программы, выполнении обязательств гимназии	Министерство образования	Предоставление отчета о реализации инновационной программы, выполнении обязательств гимназии
21.	Организация on-lain	Педагоги,	Обеспечение условий

	консультирования по СОКО	партнеры по сети	реализации ФГОС в школах-партнерах
22.	Подписка на электронную систему «Образование»	Педагоги-тьюторы, педагоги гимназии	Повышение качества образования на основе применения апробированных управленческих моделей
23.	Подписка на журналы по управлению образованием	Педагоги-тьюторы, администрация	Повышение качества образования на основе внедрения эффективных моделей СОКО
24.	Стимулирование работников гимназии с целью создания видеороликов, разработку, экспертизу и дальнейшую реализацию программ, курсов, вебинаров, создание печатной, видеопродукции для обучения и стажировок педагогов школ-партнеров (с учетом налогов)	Педагоги-тьюторы, педагоги гимназии	Повышение качества образования на основе внедрения эффективных моделей СОКО

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов МАОУ гимназии № 32: для реализации ООП ООО в гимназии имеется коллектив специалистов, выполняющих функции социализации, реабилитации, психологической поддержки. Многие педагоги гимназии являются **тьюторами**, имеющими удостоверение о повышении квалификации по программе «Тьюторская деятельность в дополнительном профессиональном образовании» <http://gimn32.ucoz.ru/index/tjutory/0-11>:

Тьюторы МАОУ гимназии № 32	
1	Белякова Виктория Николаевна , директор МАОУ гимназии № 32; образование высшее; педагогический стаж 32 года, имеет публикации по вопросам управления образованием, имеет опыт работы в области проектной деятельности, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, образовательной политики в РФ, государственно-общественному управлению образованием, автор региональных проектов «Портфолио», «Новая система оплаты труда», «СОКО».
2	Бодрых Ольга Руслановна , заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ гимназии № 32; образование высшее; педагогический стаж 28 лет, имеет публикации по вопросам управления образованием, имеет опыт работы в области проектной деятельности, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, автор региональных проектов «Портфолио», «Новая система оплаты труда».

3	<p>Гончарова Ирина Ивановна, педагог - психолог МАОУ гимназии № 32; к.п.н., образование высшее; педагогический стаж 35 лет, имеет публикации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, имеет опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.</p>
4	<p>Голивец Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 32, образование высшее, педагогический стаж 19 лет, имеет публикации в периодических изданиях, имеет опыт работы в области проектной деятельности.</p>
5	<p>Михайлова Людмила Равилевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ гимназии № 32, образование высшее; педагогический стаж 8 лет, имеет публикации по вопросам управления образованием, имеет опыт дистанционного обучения; по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров.</p>
6	<p>Москаленко Ольга Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ гимназии № 32; образование высшее; педагогический стаж 20 лет, имеет публикации по вопросам управления образованием, имеет опыт работы в области проектной деятельности, по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, государственно-общественному управлению образованием.</p>
7	<p>Шеленкова Наталья Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ гимназии № 32; образование высшее; к.б.н., педагогический стаж 23 года, имеет публикации по научно-методическому сопровождению образовательного процесса, имеет опыт работы по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, автор региональных проектов «Портфолио», «Новая система оплаты труда».</p>

1.2.5. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
1	<p>2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»</p>	<p>1) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).</p>	<p>1) создание видеоролика (не менее 10 минут) о результатах инновационной деятельности МАОУ гимназии № 32 при участии школ-партнеров в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве);</p>
	<p>2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»</p>	<p>2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))</p>	<p>2) проведение обучающих вебинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кадровая политика гимназии. Блочно-рейтинговая система оценки деятельности учителя и администратора. Внутришкольная система повышения квалификации»; -«Мониторинг образовательных достижений учащихся»; -«Управление развитием гимназии Роль методических кафедр в системе оценки качества образования»; -«Мониторинг внеучебных достижений учащихся. Организация работы с одаренными детьми и детьми с ООП»; -«Проектирование и внутренняя экспертиза ООП в соответствии с требованиями ФГОС»;

		Итого будет охвачено не менее 180 человек.
	3) Методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования.	3) Создание печатной, видеопродуации для пелагогов школ-партнеров. Фрагменты видеоуроков реализации межпредметных технологий в образовательном процессе. Издание сборника методических материалов школ–партнеров по формированию (совершенствованию) СОКО, 100 экземпляров.
	4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 35%	4) Предоставление отчета о достижении целевого показателя(индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей гимназии на уровне 40-45%

1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации инновационного опыта:

Партнеры гимназии по образовательной деятельности и социальному проектированию	Область интеграции образовательных программ
Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)	Повышение квалификации педагогов основного и дополнительного образования по внедрению и функционированию ФГОС
НОУ «Институт современного образования»	Повышение квалификации педагогов основного и дополнительного образования по внедрению и функционированию ФГОС
Областной центр информатизации образования	Внедрение информационных технологий в УВП, развитие дистанционного обучения
Центр иностранных языков «Оксфордское качество»	Реализация программ дополнительного образования по английскому языку
Институт Гете (Германия)	Реализация программ дополнительного

Культурный центр немецкого языка им. Гете в Москве	образования по немецкому языку
Фонд «Расправь крылья», г. Люблин, Польская республика	Преподавание польского языка как дополнительного. Реализация международных учебных проектов «Через танец к интеграции» и др.
ДОУ ДОД ДЮЦ «На Молодежной» ДОУ ДОД ДЮЦ «На Комсомольской»	Поддержка талантливых учащихся в области краеведения, художественного творчества, музыки, вокала, хореографии
ГБУ ДОД КО ДЮСШ по шахматам, СДЮСШОР	Реализация дополнительных программ по спортивному развитию учащихся
ООШ г. Зеленоградска (прогимназия «Вектор»)	Реализация ФГОС ООО. Повышение квалификации педагогов основного и дополнительного образования на основе обмена опытом
МАОУ лицей № 10 г. Советска	Проекта сетевого обучения на основе дистанционных технологий
МАОУ СОШ № 33, МАОУ СОШ № 4	Опорная школа муниципальной площадки по теме «Диалог без границ» (Международное сотрудничество образовательных учреждений)
ГОУ лицей № 1502 при МЭИ г. Москва	Апробации программ Международного бакалавриата (IB)
МАОУ гимназия № 8, г.Пермь	Лингвистическое образование
ГБОУ гимназия № 248, г.Санкт-Петербург	Проект «Школы – лаборатории инноваций» в области реализации ФГОС.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельного действия
1	2	3
Задача 1) Модернизация системы оценки качества образования в соответствии с полимодальностью образовательного процесса на основе ФГОС, совершенствование нормативных, правовых, организационно-методических условий реализации ООП для достижения и устойчивого воспроизводства запланированных результатов ФГОС		
2016	1.1.Внесение изменений в программу развития гимназии, основную образовательную программу гимназии	июль – август
	1.2.Непрерывная работа лаборатории оценки качества образования Информационно-аналитического центра гимназии по апробации инструментариев оценивания достижения планируемых результатов образования, индивидуальных достижений учащихся.	сентябрь - декабрь
	1.3. Обеспечение постоянного пополнения и обновления источников информации об образовательном процессе и инфраструктуре гимназии, доступных для родителей и учащихся	сентябрь - декабрь
	1.4.Финансовое обеспечение гражданско-правовых	июль –

	договоров для привлеченных специалистов по методике преподавания по межпредметным технологиям, технологиям оценивания	август
	1.5.Организация работы внутришкольного обучающего семинара-тренинга «Повышение педагогического профессионализма в системе СОКО»	сентябрь - декабрь
	1.6. Повышение квалификации педагогов по методике преподавания по межпредметным технологиям, технологиям оценивания	август - декабрь
	1.7.Повышение квалификации администрации гимназии, стажировки в школах-партнерах	август - декабрь
	1.8.Закупка учебников	июль
	1.9.Подписка на электронную систему «Образование»	июль
	1.10.Подписка на журналы по управлению образованием	июль
Задача 2) Разработка усовершенствованного комплекта локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования для обеспечения устойчивого воспроизведения позитивного опыта		
2016	2.1.Уточнение и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность гимназии в рамках СОКО. Обсуждение результатов с сетевыми партнерами	июль – август
Задача 3) Оптимизация оценочных процедур и совершенствование инструментария оценочной деятельности		
2016	3.1.Отбор наиболее эффективных методик и инструментов оценивания, адекватных ожидаемым результатам образования	сентябрь-декабрь
Задача 4) Проведение семинаров, вебинаров по обучению педагогов новым эффективным методикам диагностических и оценочных процедур		
2016	4.1.Создание команды педагогов-тьюторов, обеспечивающих тиражирование инновационного опыта в сетевом сообществе школ – партнеров	июль – август
	4.2. Разработка кейс - портфелей для вебинаров, согласование с сетевыми партнерами	июль – август
	4.3.Повышение мощности школьного сервера для поддержки видеоконференций	июль – август
	4.4.Приобретение мультимедийных проекторов для проведения семинаров	июль – август
	4.5.Приобретение оборудования для проведения видеоконференций	июль – август
Задача 5) Создание и распространение печатной, видеопродукции (методических разработок, программ) необходимой для проведения обучающих семинаров, вебинаров для целевых групп		
2016	5.1. Общественная экспертиза статей сетевыми партнерами. Экспертное заключение КОИРО. Отбор методических материалов для подготовки сборника.	август - декабрь
	5.2. Издание сборника методических и нормативных материалов СОКО.	август - декабрь
	5.3.Создание видеоролика (не менее 10 минут) о	август -

	результатах инновационной деятельности гимназии в рамках тематики СОКО	декабрь
	5.4. Стимулирование работников гимназии с целью создания видеороликов, разработку, экспертизу и дальнейшую реализацию программ, курсов, вебинаров, мастер-классов, подготовку и создание печатной, видеопродукции для обучения и стажировок педагогов школ-партнеров (с учетом налогов)	август - декабрь
Задача 6) Обмен опытом использования наиболее эффективных моделей СОКО, распространение инновационного опыта среди субъектов системы образования Калининградской области и других регионов Российской Федерации		
2016	6.1. Привлечение стажеров из образовательных учреждений Калининградской области и других регионов для повышения квалификации на базовой площадке MAOY гимназии № 32 по внедрению СОКО. Обмен опытом работы.	август - декабрь
	6.2. Общественно-профессиональная экспертиза материалов СОКО сетевыми партнерами. Организация on-lain консультирования по СОКО	август - декабрь
	6.3. Участие в международной российско-польской учительской конференции «Оценка качества лингвистического образования»	сентябрь
	6.4. Проведение регионального семинара «Комплексная модель СОКО на основе сетевого взаимодействия» для слушателей Школы молодого управленца	октябрь
	6.5. Широкое освещение и тиражирование опыта на сайтах гимназии, СМИ	сентябрь - декабрь

2. Планируемые значения целевых показателей на 2016 год:

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – до 40 педагогов (40-45%).

3. Статистические данные

3.1. Количество обучающихся в MAOY гимназии № 32: 1175 человек;

3.2. Количество учителей в MAOY гимназии № 32: 72 человека;

3.3. Количество персонала в MAOY гимназии № 32: 98 человек;

3.4. Имеющийся опыт по заявленному проекту за последние 5 лет:

N	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия	Количество участников / в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	СУПЕР ШИК, 2011 г.	Региональный	600/0	2500000 рублей, региональный бюджет	Внедрение ФГОС ООО	Распространение опыта на школы региона
2	СУПЕР ШИК, 2012 г.	Региональный	590/0	1500000 рублей, региональный бюджет	Внедрение ФГОС ООО	Распространение опыта на школы региона
3	СУПЕР ШИК, 2013 г.	Региональный	220/0	2500000 рублей, региональный бюджет	Внедрение ФГОС СОО	Распространение опыта на школы региона
4	СУПЕР ШИК, 2014 г.	Региональный	1170/0	3000 000 рублей, региональный бюджет	Модель лингвистического образования	Распространение опыта на школы региона
5	СУПЕР ШИК, 2015г.	Региональный	1180/0	2500 000 рублей, региональный бюджет	Модель лингвистического образования	Распространение опыта на школы региона

3.3. Научно-методический кадровый потенциал МАОУ гимназии № 32

N		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории/ победители конкурсов
1	Штатные сотрудники			2	-	46/12
2	Совместители	2	-	7	3	

3.5 Дополнительные сведения

3.5.1. Наличие в МАОУ гимназии № 32 опыта инновационной деятельности:

<p>Уровень федеральной площадки: - участник проекта «Школа «Лаборатория инноваций»»; - участник PASH проекта «Школы – партнеры будущего», Института им. Гете, Москва; - опорная площадка программы «Oxbridge»; - опорная школа по программе «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС»; -опорная школа по программе «Теоретические основы и</p>

методические особенности курса математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон для начальной школы в контексте реализации ФГОС»; площадка федерального эксперимента по апробированию он-лайн тренажера для 1-4 классов Мат-Решка.
Уровень региональной площадки: Гимназия № 32 - базовая стажировочная площадка КОИРО; -опорная школа по физико-математическому направлению; -опорная школа по лингвистическому направлению; опорная школа по реализации подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» государственной программы Калининградской области «Эффективные финансы» утвержденным постановлением Правительства Калининградской области от 16.04.2015 года № 220; -опорная площадка программы «Cambridge English», региональная площадка языкового сертифицирования
Уровень муниципальной площадки: Гимназия № 32- опорная площадка по теме «Диалог без границ (международное сотрудничество образовательных учреждений)»

3.5.2. Наличие в МАОУ гимназии № 32 системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность:

Проекты	Нормативно-правовое обеспечение
СОКО	Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о мониторинге оценки качества образования гимназии № 32 Положение об электронном журнале МАОУ гимназии №32; Положение о дистанционном обучении в МАОУ гимназии №32 , и др.
Реализация ФГОС	Положение об организации внеурочной деятельности Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся Положение об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов Положение об индивидуальной образовательной программе обучения Положение о портфолио "Стандарт гимназиста"; и др.
СОКО, НСОТ	Положение об Информационно-аналитическом центре гимназии № 32; Положение о блочно-рейтинговой системе оценки деятельности педагогов.

Предложения о внесении изменений в локальные акты вносят органы государственного управления гимназии.

3.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания: МАОУ гимназия № 32 - базовая стажировочная площадка КОИРО (Договор от 21.09.2011 № 006/БП), опорная школа Калининградской области по реализации физико-математического и лингвистического образования (Приказы Министерства Калининградской области №780/1 от 01.09.2015 г., №758/1 от 28.08.2015 г.), опорная школа

муниципалитета (Приказ Комитета по образованию городского округа «Город Калининград» от 01.07.2015 № 613).

3.5.4. Наличие в МАОУ гимназии № 32 практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов:

МАОУ гимназия № 32 применяет в управленческой деятельности показатели деятельности, подлежащей самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР), данные системы СтатГрад, результаты международных языковых тестов (FIT, SELT, Кембриджские экзамены - КЕТ, PET, и др.), результаты олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, результаты тестирования в формате PISA, TIMSS, PIRLS, а также самостоятельно разработанные инструменты самообследования .

3.5.5. Количество образовательных программ, реализуемых МАОУ гимназией № 32, для которых созданы все необходимые материально-технические условия: МАОУ гимназия № 32 реализует Основные образовательные программы **ФГОС НОО** (в том числе программ внутрипредметных модулей – 10), **ФГОС ООО** (в том числе программ внутрипредметных модулей – 34, метапредметных курсов по выбору – 14, курсов на английском языке – 7, курсов углубленного изучения предметов - 8), **ФГОС СОО** (программ профильного обучения - 4, курсов по выбору на иностранных языках – 4, программы индивидуальной проектной деятельности). Все программы неоднократно проходили экспертизу КОИРО. МАОУ гимназия № 32 реализует программы дистанционного обучения <http://distantgymn32.cloudns.pro/> по всем предметам школьной программы.

3.5.6. Сводная таблица по источникам финансирования

	Запрашиваемая сумма в рамках Конкурса (областной бюджет)	Вклад из других источников (указать)	Всего
Объем средств в руб.	300 000 рублей	440 000 рублей	1 740 000 рублей
Доля средств в общем бюджете проекта (в %)	17,2%%	23,5%%	100%

3.5.7. Наличие в МАОУ гимназии № 32 органов государственно-общественного управления: в МАОУ гимназии № 32 действуют следующие органы государственно-общественного управления: -

Общее собрание работников (деятельность регламентирована Уставом гимназии, Положением об Общем собрании работников, Коллективным договором),
Педагогический совет (деятельность регламентирована Уставом гимназии, Положением о Педагогическом совете(положение),
Наблюдательный Совет (деятельность регламентирована Уставом гимназии, Положением о Наблюдательном Совете (положение , состав Наблюдательного совета),
Родительский Совет, Общешкольная родительская конференция, Совет отцов, Школьный парламент (орган общественного самоуправления учащихся),
Научно-методический совет (деятельность регламентирована Уставом гимназии, Положением о НМС).