

**Согласовано:**

Председатель комитета по образованию  
администрации городского округа  
«Город Калининград»

\_\_\_\_\_ Т.М. Петухова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Утверждаю:**

Директор МАОУ гимназии № 32

\_\_\_\_\_ В.Н. Белякова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ГИМНАЗИИ №32  
НА 2017 – 2023 ГОД**

**КАЛИНИНГРАД  
2017**

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№№ стр.</b>
<b>1</b>	Паспорт Программы развития МАОУ гимназии 32	<b>3</b>
<b>2</b>	Введение	<b>9</b>
<b>3</b>	Анализ потенциала развития гимназии	<b>10</b>
<b>3.1.</b>	Анализ реализации Программы развития до 2023 г.	<b>10</b>
<b>3.2.</b>	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	<b>10</b>
<b>3.2.1</b>	Качество образовательного процесса	<b>10</b>
<b>3.2.2</b>	Качество условий организации образовательного процесса	<b>14</b>
<b>3.2.3</b>	Дополнительное образование	<b>16</b>
<b>3.2.4</b>	Воспитательная работа	<b>19</b>
<b>3.2.5</b>	Инновационная деятельность	<b>20</b>
<b>3.2.6</b>	Управление качеством образовательного процесса	<b>21</b>
<b>4</b>	Результаты маркетингового анализа внешней среды	<b>22</b>
<b>4.1</b>	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	<b>24</b>
<b>5</b>	SWOT – анализ потенциала развития	<b>26</b>
<b>6</b>	Оптимальный сценарий развития	<b>31</b>
<b>7</b>	Концепция развития	<b>32</b>
<b>8</b>	Цель и задачи развития	<b>33</b>
<b>9</b>	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	<b>35</b>
<b>10</b>	Индикаторы и результаты развития	<b>51</b>
<b>11</b>	Управление и отчетность по Программе развития	<b>55</b>
<b>12</b>	Финансовый план реализации Программы развития	<b>56</b>

## 1. ПАСПОРТ

### программы развития МАОУ ГИМНАЗИИ № 32 на 2017 - 2023 гг.

<b>Статус программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития .</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</p> <p>внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p>

Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)

Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

**Международные документы:**

доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра» (1970 год), «Образование: сокровитное сокровище» (1996 год), «К обществам знания» (2005 год);

ежегодные доклады-обзоры «Взгляд на образование» (Education at a Glance), выпускаемые профильным отделом секретариата ОЭСР

Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, март 1990 года);

материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 года).

материалы исследования «Форсайт образования 2030»

**Научные теории и концепции:**

Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников);

Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);

Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);

Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова);

Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);

Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге);

Идеи «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.),

	а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.
<b>Цели программы</b>	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p> <p>Разработка инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования по конечным результатам.</li> <li>2. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся гимназии, развитие детской одаренности.</li> <li>4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</li> <li>6. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.</li> <li>7. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе</li> </ol>

	<p>индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт</p> <p>10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.</p> <p>11. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО, современного менеджмента в образовании.</p> <p>12. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Калининградской области и России, зарубежным партнерам. Работа гимназии как сетевого ресурсного центра.</p> <p>13. Развитие международных связей гимназии . Развитие в системе ДО «Международной специализированной школы»- современного аналога IB</p>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2017 по 2023 год. Начало реализации программы – сентябрь 2017год. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы гимназии новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития гимназии, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2023 года.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;</li> </ul>

<b>программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров;</li> <li>- ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- повышение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта;</li> <li>- развитие инновационной и информационной деятельности;</li> </ul>
<b>Система организации контроля</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2023 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
<b>Сайт школы</b>	<p><a href="http://gimnaziya32.ru/">HTTP://GIMNAZIYA32.RU/</a></p>

## 2. В ВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ гимназии 32 города Калининграда (далее Программа развития) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива

по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. Анализ потенциала развития гимназии**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития гимназии до 2017 года**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития гимназии стратегическим направлением развития гимназии может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования гимназии с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы устойчивого развития организационной культуры гимназии, апробацию ФГОС СОО. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

#### **3.2. Анализ актуального уровня развития гимназии в динамике**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

### 3.2.1. Качество образовательного процесса

В гимназии реализуются следующие программы:

начального общего образования (ФГОС) – 1-4-е классы

основного общего образования – 5-9-е классы (5 -9 ФГОС ООО)

среднего общего образования – 10-11-е классы (ФГОС СОО)

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Гимназия работает по принципу ранней эффективной предпрофильной дифференциации.

В 10-11-х профильных классах обучение ведется по углубленным программам повышенной сложности, что также предусматривает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, профессиональное самоопределение на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП) и системы элективных курсов по выбору. На ступени полного среднего образования расширение спектра образовательных программ осуществлялось за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МАОУ гимназии № 32 основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МАОУ гимназии № 32.

#### **Профильные предметы (10-11 классы):**

<b>Профиль обучения</b>	<b>Профильные предметы</b>
<b>социально-экономический</b>	математика, право, экономика
<b>гуманитарный</b>	русский язык, литература, иностранный язык
<b>технологический (физико-математический)</b>	математика, физика, информатика
<b>естественно-научный</b>	математика, химия, биология

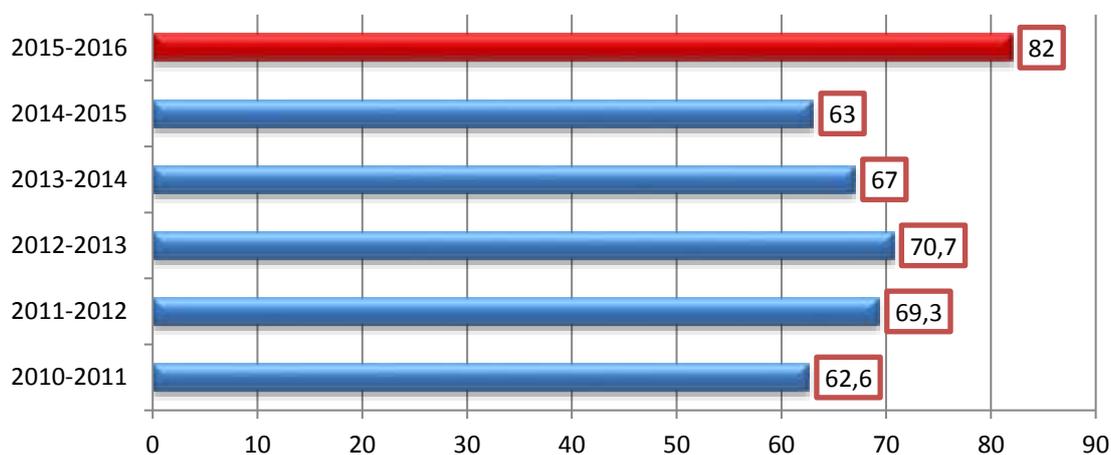
**Эффективность реализации программ профильного обучения  
(% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам):**

<b>Предмет</b>	% по профилю 2012-2013	% по профилю 2013-2014	% по профилю 2014-2015	% по профилю 2015-2016
<b>Физика</b>	68,75	84	93	85
<b>Химия</b>	78,57	46,7	75	91
<b>Биология</b>		60	75	73
<b>Обществознание</b>	76	55,2	73	16
<b>Литература</b>	20	13	64	39
<b>Английский язык</b>	68	20	64	58
<b>Информатика</b>	-	22,6	34	33
<b>Немецкий язык</b>	-	13,3	-	42

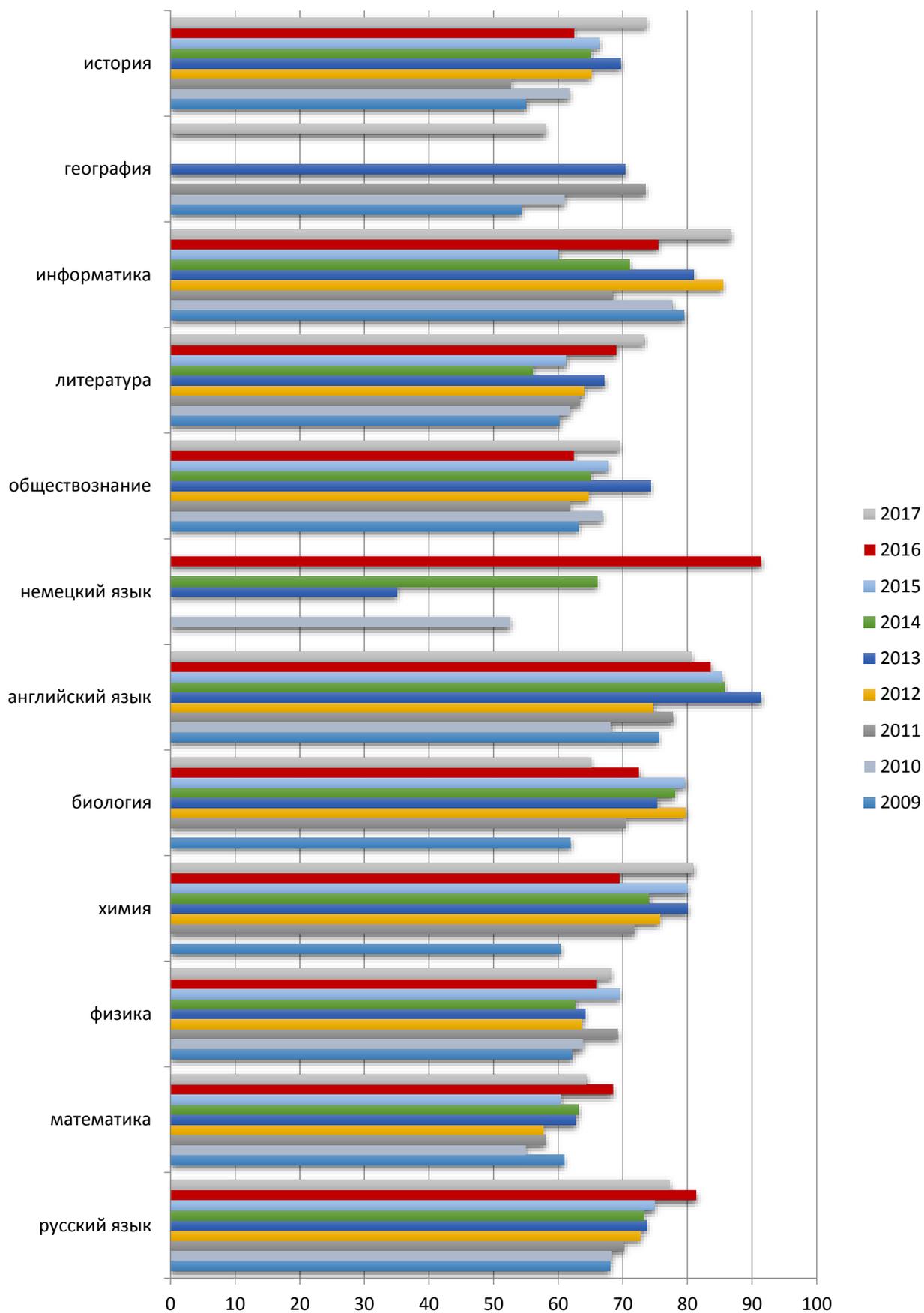
**Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года увеличилось:**

<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
	1152	1173	1179	1189
<b>на ступени НОО (1-4 классы)</b>	399	395	408	402
<b>на ступени ООО (5-9 классы)</b>	574	587	608	615
<b>на ступени СОО (10, 11 классы)</b>	179	191	163	172

***Качество обучения по итогам ООО (средний % качества)***



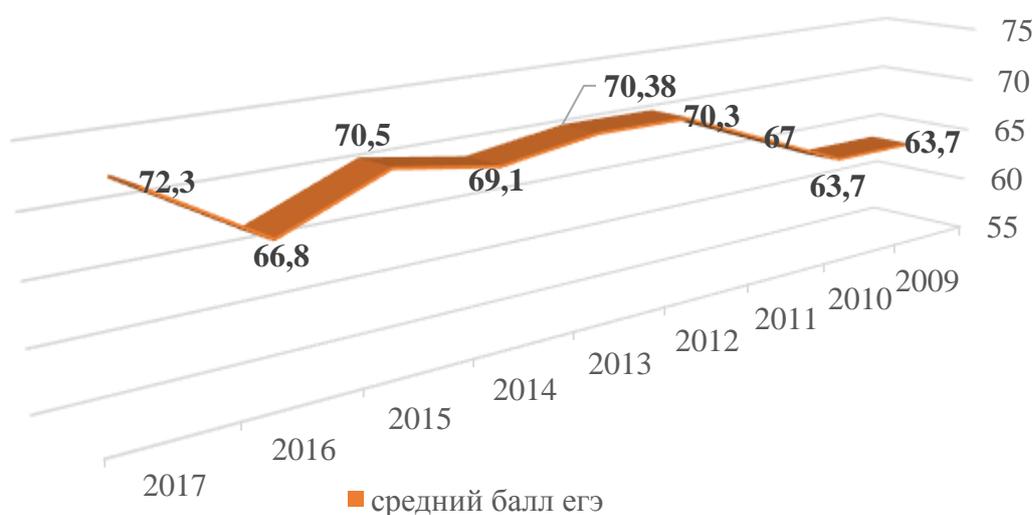
## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2009-2017 г.



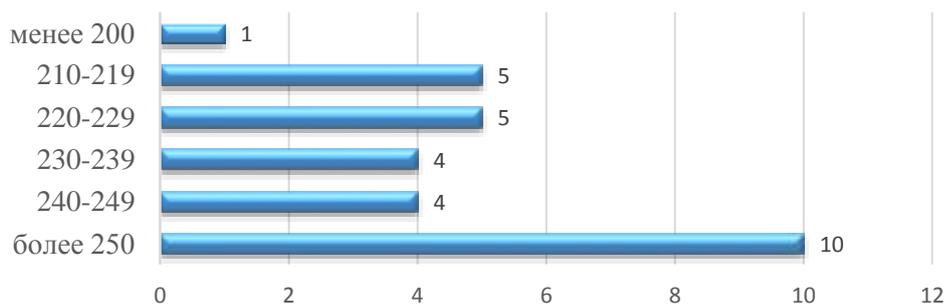
Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 5 лет

предмет	Средний балл				
	2013	2014	2015	2016	2017
русский язык	73,73	73,26	74,86	81,3	77,2
математика (п)	62,72	63,1	60,3	68,5	64,3
математика (б)	-	-	4,6	4,68	4,76
физика	64,12	62,6	69,5	65,9	68,1
химия	80,00	74	80,3	69,5	80,9
биология	75,29	78	79,6	72,4	65,1
английский	91,38	85,7	85,3	83,6	80,6
немецкий язык	35,00	66	-	91,4	-
обществознание	74,30	65,3	67,59	62	69,5
литература	67,1	56	61,2	69	71,6
информатика	80,91	71	60	75,5	86,7
география	70,33	-	-	-	58
история	69,69	64,7	66,3	62,5	73,6
<b>Итого (средний)</b>	<b>70,38</b>	<b>69,06</b>	<b>70,5</b>	<b>66,8</b>	<b>72,3</b>

Динамика среднего балла ЕГЭ



### Сумма баллов за три экзамена ЕГЭ



	более 250	240-249	230-239	220-229	210-219	менее 200
■ сумма баллов за три экзамена	10	4	4	5	5	1

■ сумма баллов за три экзамена

Таким образом, динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники гимназии успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать **следующие выводы:**

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

**Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:**

1. профессиональный рост учителей;
2. повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;

4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. улучшение материально-технической базы гимназии.
6. Качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

**Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:**

1. недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование;
2. низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов, неопределенность «зоны успешности» ученика;
3. недостаточная мотивация на достижение высоких результатов по предметам, не попадающим на ГИА
4. нежелание родителей слабоуспевающих и детей нуждающихся в программах компенсирующего обучения в прохождении комиссии ПМПК.

**По итогам реализации предыдущих программ развития в гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС и ИВ. Это относится к межпредметной интеграции на уровне содержания программ, педагогических технологий, критериев оценивания, внедрению межпредметных модулей и курсов на английском языке, разработке ученических проектов с защитой на английском, немецком языке; возможности выбора учащимися для изучения дополнительного иностранного языка (испанского, шведского, польского), возможность защиты проекта на иностранном языке по выбору.**

**Гимназия является:**

- Ежегодным победителем региональных конкурсов «СУПЕРШИК» с 2010 г.;
- Школой ПАШ на протяжении 6 лет (проект Гете-Института);
- Опорной площадкой программы «OxBridge»; Открытым центром независимого тестирования «Центр независимого тестирования OxBridge»;
- Опорной площадкой программы «Cambridge English», региональной площадкой языкового сертифицирования учащихся;
- Муниципальной опорной площадкой «Диалог без границ» (Международное сотрудничество образовательных учреждений);

- Входит в ТОП «500 лучших школ России», в ТОП «200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учеников», вошла в ТОП-100 лучших общеобразовательных организаций по химико-биологическому профилю и в ТОП-100 лучших общеобразовательных организаций по физико-химическому профилю.

## 2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в гимназии

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
72	48	15	1	8 (вновь пришедшие педагоги за последние 2 года)

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания

- Государственные награды – 3 чел;
- Отраслевые награды – 18 чел.
- Региональные награды - 14 чел.

### *Почетные звания, ученая степень*

Народный учитель	1
Заслуженный учитель России	3
Почетный работник общего образования РФ	18
Грамоты МО РФ	13
Ученая степень	2

За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО и курсы по ИКТ прошли все педагогические работники (100%).

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», информационные и методические материалы размещают на сайте гимназии

[http://gimnaziya32.ru/index/publikacii\\_pedagogov/0-70](http://gimnaziya32.ru/index/publikacii_pedagogov/0-70).

По итогам научно-методической работы гимназия ежегодно издает сборники научно-методических материалов [http://gimnaziya32.ru/index/publikacii\\_pedagogov/0-70](http://gimnaziya32.ru/index/publikacii_pedagogov/0-70).

Педагоги гимназии на протяжении последних 10 лет регулярно публикуют статьи в журнале «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования».

Учителя гимназии являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и городских олимпиад и конкурсов, экспертами ГИА, принимают участие в работе научно-практических семинаров и конференций.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Качество информационно-образовательной среды гимназии полностью соответствует требованиям ФГОС:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, iTunesU учебников, электронных учебников, учебников в электронной форме, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;

- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;

- комплектование в гимназии фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой на иностранных языках;

- фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме) на английском языке составляет более 500 экземпляров; закуплены учебные пособия издательства РЕЛЮД на английском языке, учебных пособий по программе Кембридж для подготовки учащихся и учителей к международному сертифицированию, а также художественная литература на английском языке;

- Центр коммуникации гимназии (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами (4 стационарных + мобильный класс), интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций;

- в гимназии 6 кабинетов иностранного языка с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования «мобильный лингафонный кабинет» (6 комплектов), в т.ч. мультимедийной телевизионной сетью IP, которая позволяет просматривать видеофидьмы и ролики на иностранных языках, Wi-Fi во всех помещениях гимназии, 10 Мбит/с.;

- разработка индивидуальной электронной системы учёта развития учащихся;

- хорошо оборудованные естественнонаучные лаборатории физики, химии, биологии, мастерские робототехники;

- гимназия располагает учебными кабинетами, оборудованными как предметные лаборатории лингвистического и естественно-математического направлений, помещениями для клубной и волонтерской деятельности, специализированными лабораториями: робототехники, химии, биологии, физики, оснащенными разнообразным цифровым оборудованием.

- развитая спортивная база;

- спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полем для мини-футбола, волейбольной площадкой, полосой препятствий, спортивным залом, разрабатывается проект модернизации спортивной площадки;

- условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром;

- актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, спортивный и хореографический залы, мастерские технического труда и для занятий искусством;

- оформление гимназии (изготовление и размещение специальных стендов, закупка наглядной информационной продукции)

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве гимназии. В каждом кабинете иностранных языков учащиеся имеют доступ к средствам цифровой фото-, видео- и аудио фиксации, к информационной среде. Результатом применения этих средств являются лингвистические проекты, проекты по другим предметам, презентация которых проходит на иностранных языках

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент. Этому способствует:

- приобретение линейки электронных учебников по различным предметам в системе дистрибуции «Азбука» (<http://e-azbuka.nj/>);

- апробация экспериментальных on-lain курсов в рамках проекта «Школа цифрового века»;

- сетевые образовательные проекты и конкурсы на английском и немецком языках;

- осуществление связи с участниками сетевых проектов посредством цифровых устройств «Школы цифрового века», off-line, on-line связь;
- апробация электронных учебников на базе 3-х, 9-х классов;
- использование iTunesU учебников английского языка;
- сетевые образовательные проекты и конкурсы на английском и немецком языках на основе технологий веб-квестов, глогов, on-lain-тестирования;
- объединение дистанционных ресурсов гимназии и партнеров по проекту сетевого дистанционного обучения.

Гимназия включилась в проект «Школа цифрового века», направленный на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

Материалы, предоставляемые в рамках проекта: предметно-методические издания (23 электронных предметно-методических журнала, журнал для родителей, электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео); дистанционные образовательные ресурсы: дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации.

### **Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия**

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе гимназии как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения английского языка, программирования, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности.

На территории гимназии имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В гимназии многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Численность обучающихся, для которых в течение отчетного учебного года обеспечивалось горячее питание в виде комплексных обедов и/или завтраков с возможностью выбора из двух и более вариантов обедов или завтраков:	2014-2015	2015-2016	2016-2017
- на уровне начального общего образования	371	385	394
- на уровне основного общего образования	564	574	586
- на уровне среднего общего образования	171	191	159

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте гимназии.

### **3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся МАОУ гимназии № 32), а также системе персонафицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся, что отражено в Комплексной программе воспитательной и внеурочной деятельности классного руководителя.

#### **Система дополнительного образования МАОУ гимназии № 32**

Система клубной и кружковой деятельности строится по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Экологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Интеллектуальное.

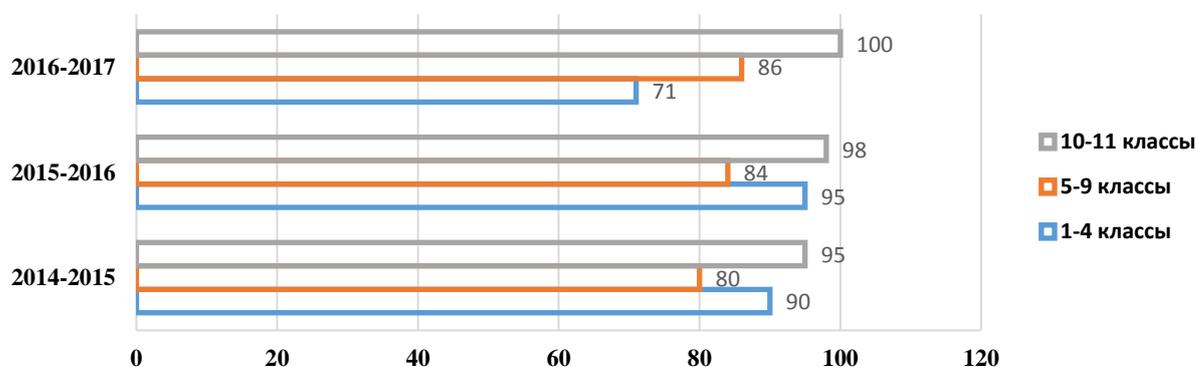
На базе школы создано более 60 кружков, спортивных секций и факультативов.

Дополнительным образованием охвачено 97,0%, из них спортивной направленности в рамках гимназии – 27%.

### Вариативность программ дополнительного образования

Показатель	Количество реализуемых программ
Численность детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования в том числе:	47
<i>Техническая направленность</i>	8
<i>Естественнонаучная направленность</i>	13
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	10
<i>Художественная направленность</i>	7
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	9

### Охват обучающихся в системе дополнительного образования гимназии



### *Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями сферы культуры:*

КОГО УДОД «Центр информатизации и технического творчества»;

КОИРО;

Областная Детская библиотека им. А.Гайдара;

МАОУ ДОД ДЮЦ «На Молодёжной»;

МАОУ ДОД ДЮЦ «На Комсомольской»;

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам» (ГОУ ДОД КО ДЮСШ по

шахматам);

ГАОУ ДОД "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма".

*Анализ участия гимназии в **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников*

Предмет	Число победителей и призеров II этапа					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
Английский язык	1	7	2	9		19
Астрономия	2	14	3	2	2	5
Биология	1	6		6		7
География		2		2		1
Информатика	1	4	1		4	1
История		2		3		1
Литература		1		3		
Математика		3	2	8	2	6
Немецкий яз		5	1	7	1	4
Испанский язык					2	1
Французский язык					1	2
Обществознание		2		7	1	3
ОБЖ						2
Право		3		2		
Русский язык		3	1	3		4
Технология	2	2			1	
Физика	2	16	1	5	3	11
Физкультура		10		9		6
Искусство	1	3	1	3		
Химия	1	10			1	3
Экология	1	9	1	5		7
Экономика		4		1		
ОПК				3	1	4
<b>Всего призовых мест:</b>	<b>12</b>	<b>116</b>	<b>13</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>87</b>

**Анализ участия гимназии в *региональном этапе* всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Число победителей и призеров III этапа					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
Английский язык		2				3
Астрономия	2	1	1		2	3
Биология		4		2		1
География						
Информатика		2		1	2	
История						
Литература				1		1
Математика	1	3		2	1	1
Немецкий яз		2		1		
Испанский язык					1	
Право	1	1				
Русский язык		2	1			
Технология	1	2		1		
Физика		4	1	2	1	1
Физкультура				2		2
Искусство		5	1	2		
Химия		4				
Экология		5	1	6		
Экономика		1				1
ОПК		1	1		1	
<b>Всего призовых мест:</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

### 3.2.4. Воспитательная работа в гимназии

Одной из основных социальных функций гимназии является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам

несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального округа. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся гимназии.

**Организация работы с классными руководителями и управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Программа воспитательной работы гимназии (модель успешной социализации и адаптации)	Комплекс воспитательных мероприятий с целью развития, воспитания и социализации обучающихся
Комплексная программа воспитательной работы классного руководителя – как основная составляющая часть воспитательной работы гимназии (на основа профессионального стандарта педагога)	Комплекс воспитательных мероприятий с целью развития, воспитания и социализации обучающихся, основанный на общегимназической программе, с учетом психо-физических особенностей школьников, адаптированный под определенный классный коллектив
План внеурочной деятельности (инновационные формы реализации внеурочной деятельности)	Модули, курсы(на основе технологий деятельностного подхода)
Социальные практики, трудовое обучение и воспитание – как ресурс духовно-нравственного становления личности	Организация трудовых десантов, волонтерских отрядов, консультационные пункты
Система ученического самоуправления	Работа Ученического парламента гимназии
Комплексное портфолио обучающегося МАОУ гимназии №32 как инструмент оценки личностных результатов	Лист самопроектирования обучающегося Лист достижений обучающегося Лист «Европейского языкового портфолио»
Коллективные проекты – как инструмент оценки метапредметных результатов с применением инновационных методик проведения	Реализация коллективных мини-проектов, приуроченных к памятным и календарным датам посредством реализации классным коллективом
Конкурсы, мероприятия, акции – гибкая комплексная модульная система деятельностей как ресурс повышения качества образования, успешной социализации	Внутригимназические и внегимназические мероприятия, направленные на поиск зон успешности ребенка, его успешной социализации и повышения мотивации к обучению
Дополнительное образование - комплексная модульная система деятельностей как ресурс повышения качества образования	Кружки и секции, направленные на расширение предметного компонента процесса обучения или получения дополнительного образования
Работа по профессиональной ориентации обучающихся. Социальные пробы	Встречи с ведущими преподавателями и представителями -- города и регионов РФ, работниками различных отраслей науки и промышленности
Социальные службы гимназии	Совет по профилактике Служба медиации Служба по защите прав ребенка Совет Отцов

В гимназии создан и активно работает Совет учащихся, историческое научное общество

НОУ, работает редакция, группа выпускающая газету "Летучка", «Веснушки». В гимназии создана эффективная Программа развития воспитательной работы и духовнонравственного воспитания.

#### **Динамика правонарушений:**

	<b>На 01.05.2015</b>		<b>На 01.05.2016</b>		<b>На 01.05.2017</b>	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Количество детей на учете в ОДН	0	2	0	1	0	0

#### **3.2.5. Инновационная деятельность**

**Формирование на базе гимназии базового ресурсного центра сетевого взаимодействия области в целях создания инновационной модели социального партнёрства, диссеминации создаваемых продуктов в форме таких мероприятий, как форумы, конференции, семинары, круглые столы, специальные проекты по программам повышения квалификации для педагогических работников**

Гимназия - одна из опорных площадок региона по развитию лингвистического и физико-математического образования, опорная площадка развития дистанционного образования в Калининградской области. На базе гимназии регулярно проходит повышение квалификации педагогических работников Калининградской области и других регионов России.

Партнерами гимназии являются: гимназия г. Ольштына (школа ПАШ), гимназия г. Люблин, в которой преподавание предметов ведется на английском языке, гимназия г. Мальме и гимназия г. Стокгольм (Швеция), гимназия г. Дрезден (Германия), Гете-Центр Варминско-Мазурского университета г. Ольштына, школы – ПАШ г. Перми, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, Центр развития детской одаренности «Ушаково», Институт повышения квалификации учителей г. Ольштына.

Заключены договоры о сотрудничестве с БФУ им И. Канта, ООО «РЕЛОД», Центрами «OxBridge», «Cambridge English», Гете-Институтом, Центром немецкого языка в Калининграде, Центром «Ушаково», МАУ «Учебно-методический центр». Реализуется сотрудничество с лицеем № 10 г. Советска, МАОУ «Прогимназия Вектор» по вопросам лингвистического образования, с МДОУ № 55 по продвижению немецкого языка.

**Экспериментальная и проектная деятельность** разворачивалась по следующим направлениям:

- в рамках региональной опорной площадки развития лингвистического образования, что включало деятельность по следующим проектам:

1) Деятельность муниципальной опорной площадки «Оксфордское качество» - «Оксбридж» (английский язык).

2) Деятельность опорной площадки программы «Cambridge English», региональной площадкой независимого языкового сертифицирования учащихся Кембриджского Ресурсного Центра. Методическое обеспечение внеурочной деятельности по английскому языку обеспечивается на основе сотрудничества с «Cambridge English»,

3) Участие в международном проекте Немецкого культурного центра им. Гете при Германском Посольстве в Москве «Школы: партнеры будущего»

4) Реализация проекта СУПЕРШИК.

- в рамках региональной опорной площадки развития физико-математического образования.

**Международные программы** гимназии, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала учащихся и представляющие собой сочетание традиционных и инновационных технологий на основе реализации информационно-коммуникационных проектов, представлены на схеме.



### **Качественное образование –ресурс социальноэкономического развития региона**

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами, но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности гимназии является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися. Она приводит к расширению самостоятельности учащихся в принятии решений, требует регулярной подготовки докладов, рефератов, участие в районных и городских конференциях делает необходимым пополнение библиотеки гимназии и расширения возможностей

информационной системы гимназии как активного контента мировой сети Интернет, Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), осуществляемой Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development), НИКО, ВПР, МОНИ.

Работа гимназии как опорной муниципальной площадки содействует повышению качества лингвистического образования, развитию международных связей и содружества трансграничных государств, инвестиционной привлекательности Калининградской области.

### **3.2.6. Управление качеством образовательного процесса**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Калининграда, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой.

#### Педагогические работники:

- учителя;
- учитель-логопед;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальные педагоги;
- педагог-библиотекарь.

#### Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;
- секретарь.

#### Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление гимназией в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент".

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления гимназии № 32 являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и гимназии.
4. Наблюдательный совет
5. Комиссии:
  - по питанию;
  - по охране труда;
  - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации;
  - по распределению стимулирующих выплат (ИАЦ);
  - инвентаризации, самоаудита и контроля;
  - по зачислению учащихся ;
  - по трудовым спорам;
  - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

### 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Гимназия № 32 активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными службами города Калининграда. Данная схема отражает многолетний опыт работы гимназии в системе социальных и образовательных и учреждений культуры города.

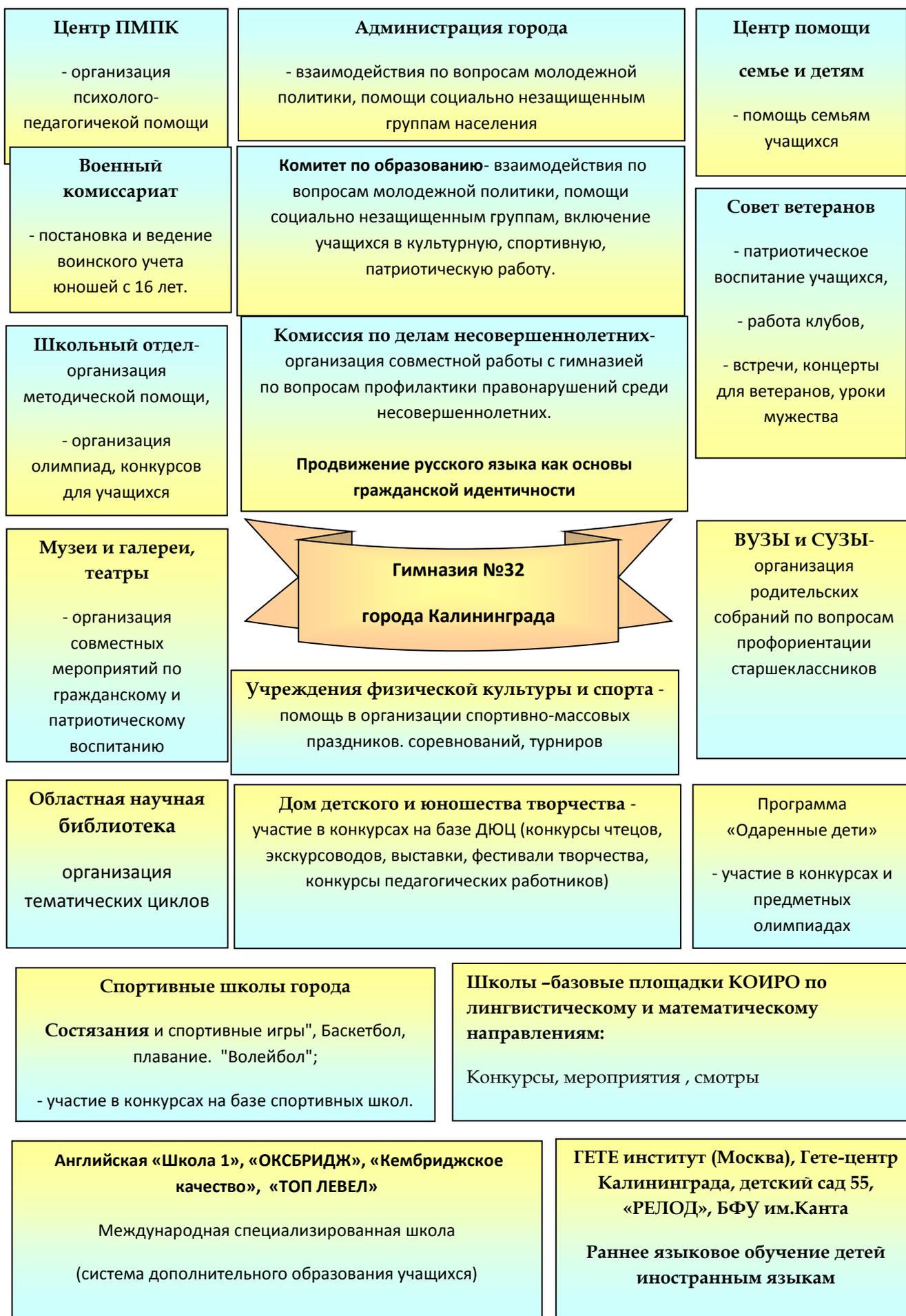
С учреждениями- партнерами заключаются договора о взаимосотрудничестве. Схема может быть дополнена Высшими образовательными учреждениями: СПбГУ, МГУ, МЭСИ, СПбГПУ, ВШЭ и МФТИ, БФУ им КАНТА, КГТУ, и некоторыми другими, с которыми гимназия заключает договора на проведение профориентационной работы. Это позволяет расширять социокультурную среду образовательного учреждения, что в свою очередь способствует включению учащихся гимназии в активную жизнь города, и региона. Следует отметить, комплексное взаимодействие со всеми органами содействующими активизации социальной позиции школьника, воспитанию и развитию, обеспечению безопасности детей и молодежи.

Активно гимназия взаимодействует со школами – партнерами по муниципальной опорной площадке, школами области и города по лингвистической и физико-математической площадками при КОИРО. В рамках содружества проводятся совместные мероприятия, конкурсы, проекты и акции.

Сетевая управленческая модель гимназии имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги и др.).

Реализуются различные формы дистанционного обучения, модель сетевого корпоративного дистанционного обучения. В проектном режиме развивается сайт гимназии [http://gimnaziya32.ucoz.ru/index/novosti\\_lingvisti](http://gimnaziya32.ucoz.ru/index/novosti_lingvisti), открываются web-страницы под новые проекты. Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, гимназисты и даже родители освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта гимназии; ученики являются авторами, web- мастерами и публикаторами интернет-материалов.

Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.



## **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

### **4.1.1. Удовлетворенность родителей**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

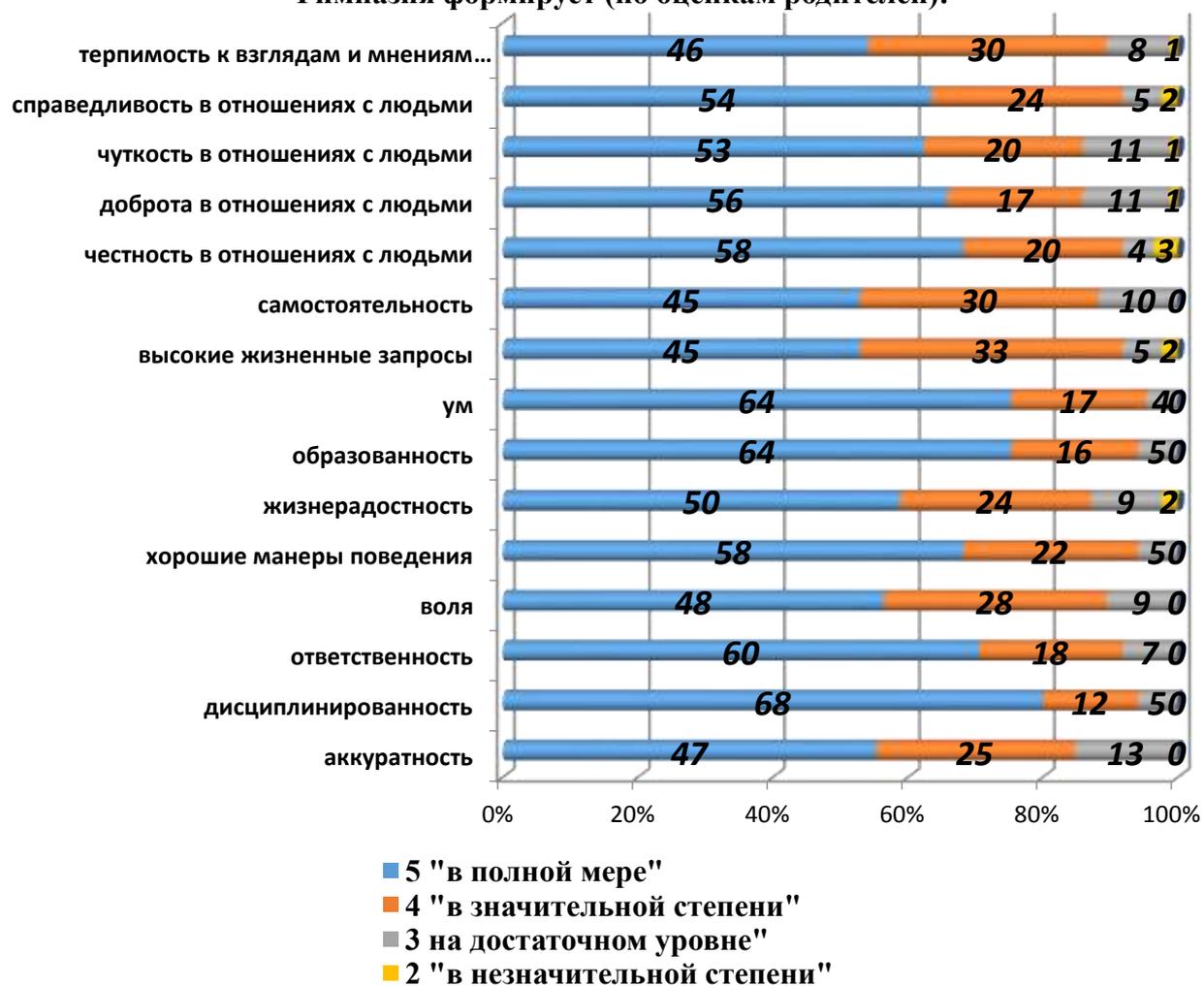
Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

#### 4.1.2. Образовательные запросы родителей

Результаты мониторинга социально-педагогической ситуации гимназии, проведенного в марте-мае 2017 г., позволяют показать заинтересованность ученического и родительского сообществ в развитии перспективных педагогических и информационных технологий, реализуемых в образовательном процессе.

**Результаты мониторинга удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в гимназии**  
**Гимназия формирует (по оценкам родителей):**



Результаты мониторинга по ответам родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием современных и перспективных технологий (дистанционное общение с зарубежными коллегами через Интернет, сообщения и доклады на международных конференциях, проведение совместных конкурсов, игровых языковых викторин при

международном обмене и поездках детей в школы – партнеры Европы, Северной Америки, Германии, Мальты, Болгарии, Чехии, Польши).

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития гимназии.

#### **4.1.3. Приоритеты развития образования значимые для гимназии**

Учебно-воспитательный процесс в гимназии определяется разнообразными направлениями: разноуровневым содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями и формами организации процесса обучения, заимствованием педагогических технологий, ставших классическими за рубежом и др.

Образовательная среда гимназии рассматривается как социальная система эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательного и образовательного процесса. Для гимназии не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили "эффективную школу". С нашей точки зрения более значимым фактором школьной эффективности выступает организационный, обеспечивающий солидарность представлений учителей о своем профессиональном долге, их умение увязать личные педагогические философии как друг с другом, так и с учащимися, поддержку автономной инициативы учителей администрацией школы. Параллельно с организационными сосуществуют технологические факторы, связывающие оценку образовательной среды с ее развивающим эффектом, фиксируют свое внимание на технологическом уровне ее реализации и оценки. При этом в качестве фундаментальных научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных сред ими целесообразно использовать алгоритм "существенных показателей", выделенных В. В. Давыдовым, в соответствии с которым каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования, обучение организовано на основе ведущей деятельности, продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности, в методическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса.

Анализ организационной среды гимназии приводит к выводу о возможности реализации подготовки выпускников с компетенциями, заявленными в Программе развития гимназии и ее Образовательной программе.

## 6. SWOT - анализ потенциала развития.

### SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>Модернизация содержания и технологической сторон образовательного процесса.</b>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению неформированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Устаревание МТБ.
<b>Личностный рост участников образовательного процесса</b>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы МО  Создание культурно-образовательного пространства как	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
	<p>детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>совместные творческие проекты.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание единого информационного пространства.</p> <p>Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, МО.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств ;
2. Совершенствование системы управления гимназии по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

**SWOT -анализ внешней среды**

<b>Фактор развития гимназии</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</b>	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне и разработка инструментов оценки качества труда	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
			педагогических работников.	
<p><b>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</b></p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей. Проецирование на ребенка собственных нерреализованных желаний.</p>	<p>Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</p>
<p><b>Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа гимназии</b></p>	<p>Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.</p>		<p>Развитие направлений деятельности, предоставляющих обучающимся личностное развитие и реализацию образовательной траектории.</p>	

<b>Фактор развития гимназии</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>Место расположения гимназии позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</b>	Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дома творчества	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ».

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

## **5. Оптимальный сценарий развития гимназии**

В процессе реализации Программы развития гимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;
- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

## 7. Концепция развития гимназии

### Основные идеи программы:



### **Цель программы:**

➤ обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития региона;

### **Задачи:**

- Повысить качество и доступность образования.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повышать и обновлять уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры гимназического образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

## **8. Цели и задачи развития**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации.

Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя

должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе. .

Инвариантной целью развития гимназии как части системы образования Калининградской области выступает эффективное выполнение задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя, разработку инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся гимназии.
4. Опережающая профессиональная ориентация и индивидуальное профилирование обучающихся.
5. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально

оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.

7. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.

8. Выявление и поддержка одаренных детей. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

9. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

10. Внедрение различных гибкой моделей многоуровневой и многофункциональной подготовки педагогических кадров. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.

11. Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.

12. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

13. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Калининградской области и России, зарубежным партнерам.

14. Развитие международных связей гимназии.

## **9. Механизмы реализации Программы развития гимназии.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей гимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2017 по 2023 годы.

**I этап – 2017-2018 год** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии.

**II этап - 2018-2022 годы** Реализация программных документов гимназии.  
Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2022-2023 годы** Оценка качества образовательной деятельности. Анализ выполнения программы.

### Мероприятия по реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p><b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ</b> «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><b>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295</b> "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового</p>	<p>2017-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии, родителей,</p>

<p><b>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497</b> «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден <b>приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</b>) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден <b>приказом Минобрнауки России</b></p>		<p>образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Управление качеством образования».</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i></p>		<p>учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>от 17 декабря 2010 г. № 1897)</b>  Федеральный  государственный  образовательный  стандарт начального  общего образования  <b>(утвержден приказом  Минобрнауки России  от 6 октября 2009 г. № 373)</b>  Национальная  образовательная  инициатива «Наша  новая школа» <b>от  4.02.2010.</b>  Национальная стратегия  действий в интересах  детей на 2012-2017гг.  <b>(Утверждена указом  Президента РФ от 1  июня 2012 г. № 761)</b></p>					
	<p>Расширить  возможности</p>	<p>- Создание условий для роста  профессионального</p>	<p>2017-  2023</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Повышение доли  учителей,</p>

	самореализации учащихся и педагогов.	<p>мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:</i>  <i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i>  <i>"Воспитывающая деятельность"</i></p>		коллектив	<p>прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам СОО</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p>
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация;</p>	2017-2023	Зам. Директора по УВР	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учебного труда</p>

		<p>проектная технология; учебное исследование; - проблемный диалог.</p>			
	<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</p>	<p>2017-2023</p>	<p>Зам. директора по ВР и УВР</p>	<p>Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>

	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2017-2023	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
<b><i>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</i></b>					
<b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</b>  <b>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</b>	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.  Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;  - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.  -Проведение мероприятий и акций, посвященных	2017-2023	Педагогических коллектив	Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности.  Повышение мотивации

<p><b>(опубликована для общественного обсуждения).</b></p> <p>Стратегия развития воспитания в российской Федерации <b>на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</b></p> <p><b>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416</b></p> <p>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, Санкт-Петербурга к их традициям.</p> <p>Формирование мотивации учащихся гимназии на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда.</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Русские праздники и традиции»;</i></p> <p><i>«Ученическое самоуправление»</i></p> <p><i>«Моё здоровье - моё</i></p>			<p>творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
--	---	---	--	--	--

		<i>будущее»;</i> <i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я - спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»;</i> <i>«Бессмертный полк»</i>			
<b>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии»</b>					
<b>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н</b> «Об утверждении профессионального стандарта» <b>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</b> <b>Статья 49. Аттестация педагогических работников</b>	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему	2017-2023	Администрация	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и

<p><b>Стратегия развития системы образования Калининградской области.</b></p>		<p>мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</i></p> <p><i>«Портфолио учителя»</i></p> <p><i>«Европейский языковой портфель учителя»</i></p>		<p>переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p>
---	--	--	--	--

**Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»**

<p><b>Приказ от 23 июня 2009 года N 218</b> «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p><b>От 8 июля 2006 года</b> <b>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</b></p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового ФГОС, методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным</p>	<p>2017-2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов,</p>
---	---	---	------------------	----------------------	---

		<p>правилам и нормативам.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской и иными ИКТ».</i></p> <p><i>«Использование ИКТ как средство реализации деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС»</i></p>			<p>учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов;</p> <p>привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное</p>
--	--	--	--	--	--

					соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям СанПи. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
<b>Подпрограмма «Расширение открытости гимназии»</b>					
<b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития системы</b>	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и гимназии. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о жизни	2017-2023	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы гимназии. Сформировать механизмы открытости образования

<b>образования Калининградско й области</b>		гимназии ("Вестник гимназии" - журнал) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <i>Проекты:</i> <i>"Международные школьные обмены"</i> <i>"Организация проектно-исследовательской деятельности "Шаг в будущее".</i>			(публичный отчет, сайт директора гимназии, "Вестник гимназии" и т. д.) Повышение имиджа гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
<b>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</b>					
<b>Программа «Развитие инновационного инженерного образования»:</b>	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных	2017-2023	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительный	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные

<p><b>расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</b></p> <p><b>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</b></p> <p><b>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</b></p>	<p>развития детских способностей</p>	<p>программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование модели ученического исторического научного общества "Кванториум" с развитием образовательного ресурса.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>"Реализация и совершенствование УВП в рамках ФГОС"</i></p> <p><i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i></p> <p><i>Ученическое научное общество</i></p> <p><i>Школа детской одаренности</i></p>		<p>образования, классные руководители</p>	<p>образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
---	--------------------------------------	---	--	---	---

**Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды гимназии»**

<p><b>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</b></p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p> <p><i>Проекты:</i></p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Классные руководители и Педагоги Родители Психолог гимназии</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении гимназии</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---

		<i>"Пути воспитания самостоятельности и ответственности"</i> <i>"Воспитывающая деятельность"</i>			
--	--	---	--	--	--

## **10. Индикаторы и результаты развития**

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

### **Критерии и показатели оценки:**

#### **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим

показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

#### **Качество образовательных достижений** оценивается по следующим

показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - участие и результативность работы в гимназических, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
  - и.тогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности гимназии** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности в газете «ГРАЖДАНИН».

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие гимназии в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Возможные риски реализации Программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

### **11. Управление реализацией Программы развития.**

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор гимназии, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет гимназии, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

- активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор гимназии, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы гимназии.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией гимназии, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте гимназии.

**12. Финансовое план реализации Программы развития ежегодно выставляется на официальном сайте гимназии.**